

Принята на педагогическом  
совете МБОУ СОШ № 4 с.  
Октябрьское  
протокол № 1 от 28.08.2020

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское  
Теслина С.Н.

**Утверждена:**

**Приказ МБОУ СОШ № 4**  
с. Октябрьское  
**От 16.09.2020 № 86**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское  
Ханкайского муниципального района Приморского края

**Рабочая программа**  
**По искусству (музыка)**  
**3 класс**  
**На 2020-2021 учебный год**

Составил:  
Соловьёва Светлана Ивановна  
учитель начальных классов,  
педагогический стаж – 30 лет

с. Октябрьское  
2020 г.

## Музыка

### Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Музыка» (Сергеева Г. П., Критская Е. Д, Шагина Т. С.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; основной образовательной программы НОО; учебно-методического комплекса, федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; программы формирования универсальных учебных действий; учебного плана общеобразовательного учреждения; требований к оснащению образовательного процесса.

**Цель** массового музыкального образования и воспитания — *формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников* — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

**Задачи** музыкального образования младших школьников:

-воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

-воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

-развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

-накопление багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

### Общая характеристика курса

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога», по выражению народного художника России Б. М. Неменского, в мир культуры других народов. Это оказывает позитивное влияние на формирование семейных ценностей, составляющих духовное и нравственное богатство культуры и искусства народа. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Программа направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности. При этом надо отметить, что занятия музыкой и достижение предметных результатов ввиду специфики искусства неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д. Б. Кабалевского — это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

Основными методическими принципами программы являются: увлеченность, триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя, «тождество и контраст», интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.

Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников универсальные учебные действия.

**Структуру программы** составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия в I классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, соответствующие знания и умения, проявляющиеся в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Данная программа не подразумевает жестко регламентированного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий.

#### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Музыка» изучается в I-IV классах по 1 ч в неделю, в объеме не менее 135 часов (33 часа - в I классе, по 34 часа — во II-IV классах).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «Музыка», *развивая умение учиться*, призван формировать у ребенка современную картину мира.

### **Результаты освоения учебного курса**

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»: — чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

— умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

— формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

— умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной.

### **Содержание учебного курса (135 часов)**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

#### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

### **3 класс (34 часа)**

#### **«Россия — Родина моя» 5 ч.**

Песенность русской музыки. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Звучащие картины. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка различных произведений.

#### **«День, полный событий» 4 ч.**

Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокаль и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ).

#### **«О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.**

Древнейшая песнь материнства. Образы Богородицы (Девы Марии) в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: Вербное воскресенье (вход Господень в Иерусалим), Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской — княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения

(тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 4 ч.**

Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель), народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле.

**«В музыкальном театре» 6 ч.**

Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах (М. Глинка, К.-В. Глюк, Н. Римский-Косаков, П. Чайковский). Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс. А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

**«В концертном зале» 6 ч.**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. Музыкальные инструменты: флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С. Бах. К.-В. Глюк. Н. Паганини. П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 5 ч.**

Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации.

Джаз – искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки.

Мир музыки С. Прокофьева. П. Чайковский и Э. Григ - певцы родной природы. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна.

ыке М. Мусоргского.

**Тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы контроля	
			Уроки	контроля (обобщающие)
<u>1 класс</u>		33		
1	«Музыка вокруг нас» 16 ч.	16	1	
2	«Музыка и ты» 17 ч.	17	2	
<u>2 класс</u>		34		
1	«Россия — Родина моя» 3 ч.	3		
2	«День, полный событий» 6 ч.	6	1	
3	«О России петь — что стремиться в храм» 7 ч.	7	1	
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 5 ч	5		
5	«В музыкальном театре» 4 ч.	4		
6	«В концертном зале» 3 ч	3	1	
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 6	6	1	
<u>3 класс</u>		34		
1	«Россия — Родина моя» 5 ч.	5		
2	«День, полный событий» 4 ч.	4	1	
3	«О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.	4		
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 4 ч.	4	1	
5	«В музыкальном театре» 6 ч.	6		
6	«В концертном зале» 6ч.	6	1	
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 5	5	1	
<u>4 класс</u>		34		
1	«Россия — Родина моя» 3 ч.	3		

2	«О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.	4	
3	«День, полный событий» 6 ч.	6	1
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 3 ч.	3	1
5	«В концертном зале» 5 ч.	5	
6	«В музыкальном театре» 6 ч.	6	1
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 7	7	1

### Учебно-методическое обеспечение

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных учреждений. В комплекты входят издания авторов **Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной.**

Музыка: **программа.** 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина –М.: Просвещение, 2011.

#### Учебники

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс»

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

1 класс» (MP3),

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

2 класс» (MP3),

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

3 класс» (MP3),

«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.

4 класс» (MP3);

«Уроки музыки. 1—4 классы».

Пособие для учителя /Сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2007.

**Календарно- тематическое планирование. 2 класс (1 час в неделю, 34 часа)**

№	Тема раздела/ урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	«Россия – Родина моя» - 3 часа Мелодия.	Определять характер, настроение и средства выразительности (мелодия) в музыкальном произведении. Участвовать в коллективном пении.	
2	Здравствуй, Родина моя!	выражать свое впечатление в пении, показывать определенный уровень развития музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.	
3	Гимн России.	Знакомство с символами России – Флаг, Герб, Гимн.	
4	«День полный событий» - 6 ч Природа и музыка. Прогулка.	Воплощать в звучании голоса образы природы и окружающей жизни, выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. Передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении.	
5	Танцы, танцы, танцы...	Определять основные жанры музыки (песня, танец, марш). Уметь отличать по ритмической основе эти танцы.	
6	Эти разные марши.	Исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, музыкально-пластическое движение).	
7	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие.	
8	Русские народные инструменты.	Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении.	



9	Звучащие картины.	передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности.	
10	«О России петь, что стремиться в храм» - 7ч Великий колокольный звон. Звучащие картины.	Выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.	
11	Святыя земли русской. Князь Александр Невский. Сергий Радонежский.	исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, <i>пение a-capella</i> .	
12	Утренняя молитва.	Определять настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.	
13	С Рождеством Христовым!	Участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.	
14-15	Музыка на Новогоднем празднике.	Выражать свое эмоциональное отношение к музыкальным образам исторического прошлого в слове, рисунке, пении.	
16	Обобщение темы « О России петь - что стремиться в храм»	Продемонстрировать знания о музыке, участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; развитие умений и навыков хорового пения.	
17-18	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» - 5 часов  Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров.	
19-20	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	Различать музыку по характеру и настроению. Воплощать художественно-образное содержание музыкального народного творчества в песнях и играх.	
21	Проводы зимы. Встреча весны...	Передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, исполнять несколько народных песен.	
22	«В музыкальном театре» - 4 ч Детский музыкальный театр. Опера	Передавать настроение музыки в пении, исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения.	

23	Балет.	Исполнять различные по характеру музыкальные произведения во время вокально-хоровой работы.	
24	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	Определять на слух основные жанры (песня, танец, марш), определять и сравнивать характер, настроение, выразительные средства музыки.	
25	Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. Какое чудное мгновение.	Определять настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных фрагментах.	
26	«В концертном зале» - 3 ч Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	Передавать собственные музыкальные впечатления, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.	
27	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	Узнавать изученные музыкальные, продемонстрировать понимание природы музыкального искусства.	
28	Симфония № 40. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро».	выступать в роли слушателей	
29	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь» - 6 часов Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган).	исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения	
30	Все в движении. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга.	Определять настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, узнавать изученные музыкальные произведения.	
31-32	Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла.	Определять на слух основные жанры (песня, танец, марш), эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.	
33	Мир композитора. (П. Чайковский, С. Прокофьев).	Уметь сравнивать контрастные произведения по характеру.	
34	Могут ли иссякнуть мелодии? Обобщающий урок.	выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений	

