

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское
Ханкайского муниципального района Приморского края**

Принята на педагогическом
совете МБОУ СОШ № 4 с.
Октябрьское
протокол № 1 от 28.08.2020

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское
Теслина С.Н.

Утверждена:
Приказ МБОУ СОШ №
4
с. Октябрьское
От 16.09.2020 № 86

**Рабочая программа
по обучению грамоте
1 класс
на 2020-2021 учебный год**

Составил:
Романенко Светлана Викторовна,
учитель начальных классов,
педагогический стаж – 8 лет

с. Октябрьское

2020 г.

**Календарно-тематическое планирование обучения грамоте в 1 классе.
2020-2021 учебный год**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
Наша речь (13ч.)						
1.	Здравствуй, школа!	ОНЗ	Познакомить учащихся с первой учебной книгой – Букварём и с рабочей тетрадью.	Умение ориентироваться в букваре и рабочей тетради; определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге.		Беседа. Самостоятельная работа в тетради.
2.	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	ОНЗ	Формировать понимание важности нового социального статуса детей – ученик.	Умение сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей; обсуждать свою новую социальную роль школьника.		В.
3.	Мы живём в России. Наш общий язык – русский.	ОНЗ	Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Наша речь». Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми.	Умение определять последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры.		Беседа. Самостоятельная работа в тетради.
4.	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.	ОНЗ	Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением, позой.	Умение определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций); участвовать в групповой работе, связанной с общением.		В. Самостоятельная работа в тетради.
5.	Как зарождалась речь.	ОНЗ	Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь.	Комментировать последовательность иллюстраций в букваре; разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи; осваивать правила выполнения работы в паре.		В. С.
6.	Устная и письменная речь.	КУ	Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь».	Наблюдать за особенностями устной и письменной речи; участвовать в процессе говорения и слушания; составлять рассказ по серии сюжетных картинок.		Беседа. С. Самостоятельная работа в тетради.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
7.	Предложение.	ОНЗ	Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения.	Составлять самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы; определять количество слов в предложении.		С.
8.	Знаки препинания.	КУ	Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения.	Читать и сравнивать предложения с разной интонацией; определять соответствие интонационных средств смыслу предложений.		С. В. Самостоятельная работа в тетради.
9.	Предмет и слово.	ОНЗ	Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов.	Различать предмет и слово, обозначающее этот предмет; соотносить название изображённого предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет; моделировать звуковой состав слова (количественный).		Беседа. С. В.
10.	Слоги.	ОНЗ	Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги.	Скандировать по слогам слова-предложения; определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова.		С. В. Самостоятельная работа в тетради.
11.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	ОНЗ	Формировать умение различать гласные и согласные звуки.	Классифицировать звуки в ходе специального прослушивания; соотносить название предмета с его звуковой схемой.		С. Самостоятельная работа в тетради.
12.	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	КУ	Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Объяснять смысловозначительную роль звуков речи (лук – люк); характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах; моделировать звуковой состав слов.		Беседа. С.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
13.	Ударение. Ударный слог. Звуки и буквы.	КУ	Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом. Учить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме.	Объяснять смысловозначительную роль ударения при сравнении слов (замок – замок); выделять ударные слоги при произнесении различных слов; определять на схеме место ударения в слове. Различать звуки и буквы; находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв; объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков.		Беседа. В. С. Самостоятельная работа в тетради.
Алфавит (75 часов)						
14.	Звук [а]. Буквы А, а.	ОНЗ	Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Алфавит». Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.	Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов; определять количество звуков и их последовательность в словах; рассматривать «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре).		В. С.
15.	Звук [у]. Буквы У, у.	ОНЗ	Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.	Читать предложения со словами «А» и «У»; экспериментировать в звукоподражании; распределять роли и очерёдность действий при работе в паре; обсуждать смысл пословиц, приводить примеры, иллюстрирующие пословицы.		
16.	Закрепление по теме «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у».	РФ	Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов.	Читать и правильно интонировать предложения; соотносить звуковые модели слов с названиями предметов.		РК.
17.	Обычные буквы – специальные знаки.	РФ	Познакомить учащихся со специфическим использованием букв А и У.	Расшифровывать значение букв «А» и «У», используемых на транспорте; заменять буквы в словах и наблюдать за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов).		С. Самостоятельная работа в тетради.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
18.	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова.	Читать двусложные слова; определять наличие в звучащем слове твёрдого [м] или мягкого [м']; различать слоги и слова, слова и предложения; контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.		Беседа. С.
19.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами Н, н, обозначающими эти звуки на письме.	Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова; наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове; наблюдать за многозначностью слов (с опорой на иллюстрации в букваре).		Беседа. В. С.
20.	Большая буква в именах людей и кличках животных.	ОНЗ	Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных.	Выделять среди слов имена людей; сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова; определять количество предложений в тексте.		С. Самостоятельная работа в тетради.
21.	Закрепление по теме «Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н».	РФ	Обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами.	Дополнять слоги до слов; расшифровывать буквенную символику («М», «ТУ», «АН»); экспериментировать со своей фамилией, используя её часть для придумывания названия марки самолёта.		В. Самостоятельная работа в тетради.
22.	Звук [о]. Буквы О, о.	ОНЗ	Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме.	Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки; соотносить названия предметов со звуковой и буквенной схемами; выделять из цепочки слогов слова и читать их.		Беседа. С. Самостоятельная работа в тетради.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
23.	Звук [э]. Буквы Э, э.	ОНЗ	Познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме.	Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения; устанавливать связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов; распределять роли и очерёдность действий при работе в парах.		Беседа. С. В.
24.	Использование слов он, она, оно.	КУ	Учить детей правильно использовать в своей речи слова он, она, оно.	Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами он, она, оно; дополнять слоги до слов с опорой на рисунки; сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов.		С. Самостоятельная работа в тетради.
25.	Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э».	РФ	Тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала №1»).	Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой; читать слова, записанные нестандартным способом; наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове.		В. Самостоятельная работа в тетради.
26.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме.	Выделять в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки; читать предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы); сочинять чистоговорку, используя слоги ра-ру (работа в парах).		В. С.
27.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме.	Читать слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот; выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме; составлять рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений).		Беседа. С.
28.	Закрепление по теме «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л».	РФ	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов.	Анализировать звуковой и буквенный составы слов; подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно).		В. С.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
29.	Закрепление по теме «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л».	РФ	Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами.	Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы; наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов).		В. С.
30.	Звук [ы]. Буква ы.	ОНЗ	Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме.	Выявлять характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы); различать слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один – много»; отвечать на вопросы в тексте.		Беседа. С.
31.	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и.	ОНЗ	Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	Умение выявлять общий признак у изображённых предметов; читать слова с мягкими согласными звуками; классифицировать предметы по признаку их использования.		Беседа. В. С.
32.	Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и».	РФ	Тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов (с использованием «Читального зала №1»).	Умение образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина); придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов.		С. Самостоятельная работа в тетради.
33.	Слова с противоположным значением.	КУ	Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением.	Умение подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре); наблюдать за изменением слов по числам (один – много); выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме.		В. С.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
34.	Звук [й']. Буквы Й, й.	ОНЗ	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме.	Умение определять на слух наличие в словах звука [й']; правильно произносить и читать слова со звуком [й'] и буквой й; разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре).		Беседа. В. С.
35.	Закрепление по теме «Звук [й']. Буквы Й, й».	РФ	Тренировать детей в чтении слов с буквой й.	Дополнять слоги до слов, учитывая особенности их написания; правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите.		С.
36.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме.	Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи; умение восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре); составлять слово из первых букв названий предметов.		Беседа. В. С.
37.	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме.	Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения; находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению; описывать случаи из собственной жизни по заданной теме.		Беседа. С.
38.	Закрепление по теме «Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п».	РФ	Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков.	Умение находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить; подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре).		Беседа. С. Самостоятельная работа в тетради.
39.	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б'] - [п'].	КУ	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [б] - [п], [б'] - [п'].	Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах; сопоставлять парные звуки по твёрдости-мягкости [б] - [б'] и [п] - [п'] и парные звуки по звонкости-глухости [б] - [п], [б'] - [п'].		Беседа. С.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
40.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме.	Умение наблюдать за смысловыми оттенками значения слов; читать слова с переносом на другую строку; находить «слово в слове», не меняя буквы местами.		Беседа. С.
41.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф], [ф'] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме.	Умение правильно называть изученные буквы; образовывать мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре); узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.		В. С.
42.	Закрепление по теме «Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф».	РФ	Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой (с использованием материалов «Читального зала №2»).	Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смысловую различительную роль звуков речи; расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв.		В. Самостоятельная работа в тетради.
43.	Закрепление по теме «Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф».	РФ	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [в] - [ф], [в'] - [ф'].	Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [в] в предложенных словах; осваивать новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в» (без термина); определять прямое и переносное значение слов.		Беседа. В.
44.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме.	Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её; объяснять происхождение слов (названий грибов); читать стихотворение по ролям; воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками.		Беседа. В.
45.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме.	Читать слова со стечением согласных звуков; сравнивать слова и находить в словах общую часть; экспериментировать с образованием имён, добавляя к ним разные буквы.		Беседа. Самостоятельная работа в тетради.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
46.	Закрепление по теме «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к».	РФ	Информировать детей об участии буквы к в словообразовании (рыба – рыбка).	Умение объяснять специфику образования слов с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена); подбирать слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам; распределять роли при работе в паре.		Беседа. В.
47.	Закрепление по теме «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к».	РФ	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [г] - [к], [г'] - [к'].	Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [г] в предложенных словах; различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме; придумывать и восстанавливать вопросительные предложения.		Беседа. В. С.
48.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме.	Умение анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']; различать слова-названия предметов и слова-признаки предметов; находить в словах общую часть; определять в тексте функции небуквенных графических средств (без термина).		Беседа. В. С.
49.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме.	Обобщать слова по тематическому признаку; находить в тексте слово, используемое в разных значениях; находить информацию по заданию в букваре.		Беседа. С.
50.	Закрепление по теме «Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т».	РФ	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении (с использованием материалов «Читального зала №3»).	Умение выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных; рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт.		С.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
51.	Большая буква в географических названиях.	КУ	Информировать учащихся о правописании названий стран, населённых пунктов и рек.	Узнавать географические названия среди других слов; наблюдать за слабой и сильной позициями звука [д] в предложенных словах; находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность.		Беседа. В. С.
52.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	ОНЗ	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, обозначающими этот звук на письме.	Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела».		Беседа. С. Самостоятельная работа в тетради.
53.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	ОНЗ	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме.	Умение различать слова-названия предметов и слова-действия предметов; находить рифмы в стихотворении; расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.		Беседа. С. Самостоятельная работа в тетради.
54.	Сочетание букв жи-ши.	КУ	Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв жи – ши.	Умение сравнивать произношение слов (содержащих жи – ши) с их написанием; воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками.		В. С. Самостоятельная работа в тетради.
55.	Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш».	РФ	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [ж] - [ш].	Умение наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложенных словах; группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная.		В.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
56.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з, обозначающими эти звуки на письме.	Подбирать синонимы к названиям предметов; классифицировать слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия; сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему; пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд.		Беседа. В.
57.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме.	Умение подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов); самостоятельно озаглавливать текст; объяснять использование букв в спортивной символике.		Беседа. С.
58.	Закрепление по теме «Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с».	КУ	Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах-синонимах, словах-антонимах.	Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов); контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.		С. Самостоятельная работа в тетради.
59.	Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.	ОНЗ	Информировать учащихся о словах в, на, за, над, под, к, с и др., служащих для связи слов в предложении.	Умение наблюдать за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах; устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами); выражать своё отношение к поступкам героя рассказа.		Беседа. С.
60.	Сочетание звуков [й'э], [й'о]. Буквы Е, е и Ё, ё.	ОНЗ	Познакомить учащихся с буквами Е, е и Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о].	Умение читать и сравнивать слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы; выявлять общий признак у изображённых предметов; объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой.		Беседа. В. С.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
61.	Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	ОНЗ	Познакомить учащихся с использованием букв е, ё для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	Умение соотносить слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов; заучивать наизусть стихотворение или его часть (по желанию); вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике.		Беседа. С.
62.	Диалог. Речевой этикет.	ОНЗ	Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога.	Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения); придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов; заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом.		Беседа. В. С.
63.	Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё».	РФ	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы е, ё.	Определять на слух наличие в словах звука [й]; различать две функции букв е, ё в словах; осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст; подбирать к названиям изображённых предметов синонимы.		С.
64.	Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю.	ОНЗ	Познакомить учащихся с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетания звуков [й'у].	Умение выделять первую букву и первый звук в предложенных словах; сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему; приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение.		Беседа. С.
65.	Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я.	ОНЗ	Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетания звуков [й'а].	Умение использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа; находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие; выразительно читать рассказ по ролям.		Беседа. В.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
66.	Устное народное творчество.	КУ	Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках.	Умение рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам; выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости; экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу.		Беседа. С.
67.	Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я.	РФ	Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков.	Определять в словах наличие звука [й], его место в слове и обозначение на письме; доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами.		В. Самостоятельная работа в тетради.
68.	Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	ОНЗ	Познакомить учащихся с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука.	Умение сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы; обсуждать свою учебную деятельность в школе; рассуждать на тему «кого можно назвать заботливым человеком».		Беседа. В. С.
69.	Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука».	РФ	Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак.	Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова; группировать слова по тематическому принципу; фантазировать на тему, как может выглядеть лень; исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения.		Беседа. В. С.
70.	Разделительный мягкий знак – ь.	ОНЗ	Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком.	Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й], но нет буквы й (разные случаи); сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком; сочинять весёлую путаницу методом перестановки слов (работа в парах).		С.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
71.	Две роли мягкого знака в русском языке.	КУ	Учить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного.	Умение читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком – показателем мягкости; заучивать стихи (по желанию), узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.		Беседа. В. С.
72.	Буква ъ. Разделительный твёрдый знак.	ОНЗ	Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком.	Умение сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком; правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите; рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?».		Беседа. Самостоятельная работа в тетради.
73.	Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак».	ОНЗ	Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твёрдый знак.	Умение дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре); вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи); объяснять переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору.		В. С.
74.	Звуки [x], [x']. Буквы X, x.	ОНЗ	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [x], [x'] и буквами X, x, обозначающими эти звуки на письме.	Находить сходство и различие в представленных парах слов; выразительно читать текст по ролям; подбирать рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов; сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами.		Беседа. С. В.
75.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	ОНЗ	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме.	Определять место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание; дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы; вспоминать сказку «Царевна-лягушка» и продолжать отрывок, приведённый в букваре.		Беседа. В.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
76.	Закрепление по теме «Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц».	РФ	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении.	Умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы; рассуждать на тему бережного отношения к природе; различать понятия «цветы» и «цвета».		Беседа. С.
77.	Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц».	РФ	Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных).	Умение сравнивать написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц; обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц; придумывать различные варианты путаницы; расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.		Беседа. В. С.
78.	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов.	ОНЗ	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме.	Умение наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ч; принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок; приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрации в букваре).		Беседа. В.
79.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу.	ОНЗ	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу.	Умение наблюдать за написанием и произношением слов с буквой щ; различать произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки); вспоминать знакомые считалки, объяснять их назначение.		Беседа. С. Самостоятельная работа в тетради.
80.	Шипящие согласные звуки.	КУ	Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках [ж], [ш], [ч], [щ].	Умение находить в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию); заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать; сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее».		Беседа. В.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
81.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».	РФ	Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении.	Умение определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация; высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой...».		ИК
82..	Алфавит.	КУ	Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите.	Умение объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука»; правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите; сравнивать алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении.		Беседа. ИК
83.	Необычные азбуки.	КУ	Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками.	Умение наблюдать за сходством различных стихотворных азбук; включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочесть эти азбуки целиком.		Беседа. С.
84.	Из истории букварей.	ОНЗ	Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова.	Умение сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря; выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте.		Беседа. С. Самостоятельная работа в тетради.
85.	Сказки-диалоги о животных.	КУ	Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок.	Умение читать и инсценировать сказки; участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределения ролей).		В. С.
86.	Ребятам о зверятах.	КУ	Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	Умение описывать случаи своего общения с животными; рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях.		Беседа. С.
87.	Сказки в сказке.	УКК	Обобщить знания детей о сказках.	Умение использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.		В. С.

88.	Сказки в сказке.	УКК	Обобщить знания детей о сказках.	Умение использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.		В. С.
-----	------------------	-----	----------------------------------	--	--	------------------------