

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1 от «28» 08. 2022

Принято:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское
Протокол № 1 от «30»08 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 19 от «08» 2022г.
Директор МБОУ СОШ № 4 с.
Октябрьское
_____ В.В. Лычагин

**Рабочая программа по учебному предмету
«Технология»
8 класс
(2 часа в неделю)**

**Составил:
Нагорная Е.М.
учитель географии**

с. Октябрьское

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 4
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный № 19993 (редакции 2015г).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказов от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Изучение предмета «Технология» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

— *формирование* личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей) определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;

— *обучение* способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;

— *развитие* адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

-обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

-формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайнера и возможностей декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

-ознакомление с путями получения профессионального образования.

Основные базовые ценности определены фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;

- сформированность ценностно- смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

- осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технологической среде;

- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин основной школы. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технология, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Авторская программа для 8 класса рассчитана на 68 часов. Содержание разделов курса соответствуют авторской программе по технологии в рамках реализации ФГОС ООО.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

1.3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Модуль 2. Производство.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Модуль 3. Технология.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Модуль 4. Техника.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Модуль 11. Социальные технологии.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Модуль 2. Производство.

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Модуль 3. Технология.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Модуль 4. Техника.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техников, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Практические работы по изготовлению проектных изделия посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др).

Модуль 10. Технологии животноводства.

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Модуль 11. Социальные технологии.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	5
2	Производство	4
3	Технология	5
4	Техника	4
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	7
6	Технологии обработки пищевых продуктов	7

7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	9
9	Технологии растениеводства	5
10	Технологии животноводства	5
11	Социальные технологии	9
12	Техника безопасности	3
Итого		68

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Метапредметные результаты УУД
Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа					
1-2		Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	2	Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности.	РУУД:- Целеполагание как постановка соотношения того, что уже известно, что еще неизвестно.
3-4		Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа.	2	Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа	ПУУД:- Проявление познавательной активности в области предметной технологии КУУД:- Рациональное использование дополнительной, технической информации;
Производство 4 часа					
5-6		Продукт труда.	2	Получать	РУУД: Способствовать с помощью

		Стандарты производства продуктов труда.		представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.	недостающую информацию, сомнения, умение аргументировать
7-8		Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа.	2	Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств	ПУУД: Творческий подход к работе. Осознавать пользу труда, бережно относиться к природе, понимать значимость экологии при изготовлении проекта. КУУД: формулировать вопросы

Технология 5 часа

9-10		Классификация технологий. Технологии материального производства.	2	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств.	РУУД: - Осуществление действия по отношению к себе, настойчивость достижений цели, ответственность взрослого и сверстника, осуществление выполняемой работы- соответствие предложенному образцу
11-12		Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	2	Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	ПУУД: - анализировать объекты окружающей среды, выделять отличительных признаков; - понимать и толковать условные обозначения, используемые в учебнике для построения схем; - понимать схемы учебника, переводить их в словесной форме; - устанавливать причинно-следственные связи деятельности человека
13		Классификация информационных технологий. Практическая работа.	1		КУУД: - формулировать ответы на вопросы

					включаться в диалог с учителем - готовить небольшое сообщение
Техника 4 часа					
14-15		Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	2	Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора	РУУД: - фиксировать в конце урока неудовлетворенность своей работой - понимать и принимать учебные задания от учителя; - сверять выполнение работы по учебнику . ПУУД: - находить и выделять необходимую информацию из текстов учебных пособий; - понимать содержание текстов и применять полученную информацию к заданиям учебника, рабочей тетради предложенных учителем; КУУД: - слушать партнера по общению - договариваться и приходить к общему решению; - признавать свои ошибки; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.
16		Автоматическое управление устройствами и машинами.	1		
17		Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Практическая работа.	1		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов					
18-19		Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.	2	Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.	РУУД: - Способствовать с помощью вопросов недостающую информацию, спрашивать и высказывать свое мнение, умение аргументировать свое мнение; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. ПУУД: Творческий подход к выполнению работы, польза труда, бережно относиться к своему здоровью, понимать значимость экологии, соблюдать правила техники безопасности при изготовлении проекта. КУУД: - слушать партнера по общению - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в группу сверстников и стремление ладить с собеседниками; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, используя данную информацию со знаниями и собственными наблюдениями и из
20-21		Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.	2		
22-23		Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.	2		
24		Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1		

Технологии обработки пищевых продуктов 7 часа					
25-26		Мясо птицы.	2	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление действия по о настойчивость достижений цел взрослого и сверстника, осуществ выполняемой работы- соответс предложенному образцу. Целеп учебной задачи на основе соотн и усвоено учащимися, и того, ч Документирование результатов наиболее эффективные способе <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение действий по алго Обобщение <p>Выполнение действий по алгор деятельности; выстраивать логи осуществлять поиск и выделени Проявление инновационного п задач в технологическом проце познавательных интересов в да технологической деятельности.</p> <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь взаимодействовать с уч рациональное использование у технической и технологической средствами и формами графиче или процессов, правилами выпо документации,
27-28		Мясо животных.	2		
29-30		Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	2		
31		Рациональное питание современного человека. Практическая работа.	1		
Технологии получения, преобразования и использования энергии 6 часа					
32-33		Выделение энергии при химических реакциях.	2	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат	<p>РУУД:-</p> <p>Целеполагание как постановка соотнесения того, что уже изве того, что еще неизвестно.</p> <p>ПУУД: -Проявление познавате области предметной технологи</p> <p>КУУД:- Рациональное использ дополнительной, технической и информации;</p>
34-35		Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	2		
36-37		Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа.	2		

Технологии получения, обработки и использования информации 9 часа

38-40		Материальные формы представления информации для хранения.	3	<p>Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.</p> <p>Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации</p>	<p>РУУД:- Целеполагание как постановка соотнесения того, что уже известно того, что еще неизвестно.</p> <p>ПУУД:-Проявление познавательности в области предметной технологии</p> <p>КУУД:- Рациональное использование дополнительной, технической информации;</p>
41-43	Средства записи информации.	3			
44-47	Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа.	3			

Технологии растениеводства 5 часа

48-49		Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	2	<p>Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции</p>	<p>РУУД:- Целеполагание как основа соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>ПУУД: -Проявление познавательных интересов в предметной технологической дисциплине</p> <p>КУУД:- Уметь взаимодействовать в коллективе.</p>
50	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1			
51	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.	1			
52	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Практическая работа.	1			

				(творога, кефира и др.)	
Технологии животноводства 5 часа					
53-54		Получении продукции животноводства	2	<p>Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве.</p> <p>Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада.</p> <p>Усвоить представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере.</p> <p>Анализировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера</p>	<p>РУУД:</p> <p>- Обеспечивать умения работы в конфликтные ситуации, адекватно реагировать на них, вырабатывать уважительное отношение к другим.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>ПУУД:</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации, используя различные источники информации, включая собственные наблюдения и изложение.</p> <p>Способствовать с помощью волевого усилия недостающую информацию, сформировать мнение, умение.</p> <p>КУУД:</p> <p>- Обеспечивать умения работы в конфликтные ситуации, адекватно реагировать на них, вырабатывать уважительное отношение к другим.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу.</p>
55		Разведение животных, их породы и продуктивность.	1		
56-57		Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа.	2		
Социальные технологии 9 часа					
58-60		Основные категории рыночной экономики.	3	<p>Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта.</p> <p>Осваивать характеристики и особенности маркетинга.</p> <p>Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги.</p> <p>Получать представление о</p>	<p>РУУД:-</p> <p>Целеполагание как постановка задачи и соотнесения того, что уже известно, с тем, что еще неизвестно.</p> <p>ПУУД:-Проявление познавательной инициативы в области предметной технологии.</p> <p>КУУД:- Рациональное использование дополнительной, технической информации;</p>
61-63		Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.	3		
64-66		Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. Практическая работа.	3		

				качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта	
67		Итоговое занятие.	1		