

Принято: на педагогическом совете МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское протокол № от «30» <u>августа</u> 2023 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ С.Н. Теслина «30» <u>августа</u> 2023 г.	Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское _____ В.В. Лычагин Приказ № от «30» <u>августа</u> 2023 г.
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское
Ханкайского муниципального округа Приморского края

**Рабочая программа
по обществознанию
5 класс
на 2023-2024 учебный год**

Составил:
Борисенко Сергей Николаевич,
Учитель истории,
1 категории
педагогический стаж – 29 года

с. Октябрьское
2023 г.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5 класс (ФГОС)

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы:** 2015-2021 год (5-9 классы).

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета

«Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к

преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала

– линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. **Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо-го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой

цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема

— «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»). **На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты

(социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, синформационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов

микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: кружки социальной направленности, спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод

проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 час. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и авторской программы Соболевой О.Б, Иванова О.В.

Учебник входит в систему "Алгоритм успеха". В данном издании, открывающем единую предметную линию, авторы стремились ввести учащихся в круг вопросов, которые изучает обществознание.

Курс обществознания 5 класс является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

В содержание учебника включены памятки: как составлять план (простой и сложный), сравнительную таблицу, работать с иллюстрацией, готовить домашнее задание, работать над проектом, аргументировать суждения, давать характеристику и оценку личности и другие, что, безусловно, способствует формированию общеучебных навыков.

Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного. Особенно интересен методический аппарат учебника. В соответствии с требованиями ФГОСа и Примерной программы по предмету выделены основные компетентности, которыми должен овладеть пятиклассник в ходе изучения обществознания. Каждой из них соответствует рубрика в учебнике – оформленная в виде символа. После каждого параграфа есть избыточное количество заданий под разными рубриками. Таким образом, можно точно утверждать, что все необходимые компетенции

формируются, причем учитель имеет возможность выбирать задания в соответствии с личными предпочтениями и психолого-педагогическими возможностями конкретного класса.

Учебник включает большое число цветных иллюстраций (в большинстве своем фотографий) и дополнительных текстов (большое число стихотворных фрагментов), с которыми так же выстроена методическая работа. Они не просто отражают содержание параграфа, а служат источниками дополнительной информации.

Курс обществознания ставит целью:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Срок реализации программы: 2012-2013 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час

Глава 1. Утро пятиклассника – 5 часов

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника – 7 часов

Глава 3. Полезный досуг пятиклассника – 7 часов

Глава 4. Вечер в семейном кругу – 12 часов

Заключение – 2 часа

На изучение курса обществознания в 5 классе отводится 34 часов.

Воспитательные задачи урока обществознание

1. Воспитание социально значимых качеств личности на уроках истории
2. Воспитательные задачи уроков истории
3. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности
4. Воспитательный потенциал уроков истории
5. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории
6. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках истории
7. формирование ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
8. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями толерантности и мира между людьми и народами

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

Личностными результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования, проектной деятельности в количестве 5 часов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел	Темы урока	Цели	Формируемые компетенции учащихся	Контроль знаний	Проектная деятельность	Используемые средства обучения	Домашнее задание
1		Введение.	Введение.	Сформировать у уч-ся представление о новом курсе «обществознание»	Учебно-познавательная: способствовать развитию навыков работы с книгой			Учебник, тетрадь.	С. 3-7
2		Утро пятиклассника	С добрым утром!	Способствовать формированию у уч-ся представлений о том, что для здоровья полезны и важны сон, зарядка, правильное питание	Учебно-познавательная: уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Работа с текстом по заданиям, работа с рабочей тетрадью		Задания творческого характера (с.11)	§ 1, в. 6-7
3			Собираемся в школу	Сформировать представление о том, как правильно надо собираться в школу,	Информационная: уметь высказывать своё мнение, работать с текстом, отвечать на	Выполнение проблемных заданий,	Сообщение на тему «Мода»	Сайт schoolunifirm.ucoz.ru	§ 2, в. 4-5

				ухаживать за школьной формой	поставленные вопросы, давать определение понятий	работа с рабочей тетрадью			
4			По дороге в школу	Вспомнить и закрепить правила поведения по дороге в школу	Коммуникативная: выработать нормированные позиции взаимоотношений учащегося с окружающими его людьми	Выполнение заданий социального характера. Моделирование ситуаций			§ 3, в. 5-6

5-6			Обобщение по теме. Проект «Идеальное утро»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Отчёт о проделанном эксперименте. Презентация проекта	Личностное совершенствование: формировать готовность к духовному саморазвитию	Практику м. Анкетирование. Моделирование ситуаций	Проект «Идеальное утро»	Рабочая тетрадь,	Эксперимент, отчёт
7	«Рабочий день» пятиклассника.	В школе	Показать роль в жизни человека образования. Ступени школьного образования. Подросток в школе. Учёба – основной труд.	Учебно-познавательная: составлять план текста, анализировать прочитанное, делать несложные выводы	Моделирование ситуаций		Образцы расписания уроков	§ 4, задание 3	
8		На перемене	Показать, что правильно организованный отдых на переменах – одна из важнейших потребностей человека	Ценностно-смысловая: понимать необходимости рациональной организации отдыха	Моделирование ситуаций		Образец меню из школьной столовой	§ 5, задание 4-5	
9		Твои классные друзья	Дать представление о межличностных отношениях, выявить причины конфликтов и разработать пути их разрешения	Коммуникативная: умение бесконфликтного общения в различных ситуациях	Работа с текстом по заданиям, эксперимент	сообщение	.	§ 6, задание 1 (сообщение на тему)	

10			Участие в общественной жизни	Участие в общественных делах помогает школьникам проявить свои таланты и организаторские способности. Гражданственность	Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	Работа с текстом по заданиям, практическая работа		Расписание общешкольных мероприятий	§ 7, задание 4.
11			Домашнее задание	Домашнее задание – важная составляющая школьной жизни. Воспитательная функция домашних заданий.	Ценностно-смысловая: оценить роль домашних заданий и своё отношение к этому	Практическая работа		Сайт dnevnik.ru	§ 8.
12-13			Обобщение. Проект «Идеальная школа»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Коммуникация, работа в группах	Практическая, творческая работа	проект «Идеальная школа»	Презентация Power Point	С.56
14		Полезный досуг пятиклассника	Прогулка	Здоровый образ жизни. Роль уличной компании. Правила поведения в опасных для человека местах.	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины	Тестирование. Составить личный алгоритм «Учись учиться»		Презентация экологического проекта	§ 9, задания 1, 4
15			Дополнительное образование	Самообразование. Виды дополнительного образования. Умение учиться.	Умение работать в группе.	Групповая работа, фронтальная беседа		Расписание занятий кружковой деятельности	§ 8, пословицы о дружбе, вопросы с. 65.
16			В мире информации	Роль СМИ в жизни человека. История первой газеты. Выбор интернет-	Учебно-познавательная: умение анализировать	Моделирование ситуаций	Репортаж с места событий		§ 11, задания 5-7

			сайтов, компьютерных программ, теле- и радиопередач.	социальные факты, формулировать несложные выводы					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

17			Для чего нужен компьютер?	Роль и возможности компьютера. Интернет-зависимость	Учебно-познавательная: умение анализировать социальные факты.	Деловая игра.		Компьютер	§ 12, задание 5.
18			Встреча с прекрасным	Культура в жизни человека. Культурный досуг.	Учебно-познавательная: Знать основные положения теоретического материала урока.	Тестирование. Составить кластер «Труд»	Опрос	Репродукции картин, мультимедийная презентация	§ 13, задание 8.
19-20			Обобщение. Проект «Своими руками»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Социально-трудовая: формирование уважения к труду человека	Защита проекта	Проект «Своими руками»	Правила «приятного» труда.	С. 84, презентация проекта
21		Вечер в семейном кругу	Современная семья	Сформировать представление о семье как частице общества, первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека	Учебно-познавательная: умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	Групповая работа, фронтальная беседа		Репродукции картин на тему «Семья».	§ 14, Задание 5.
22			Сложные периоды в жизни семьи	Взаимопонимание и взаимопомощь. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	Учебно-познавательная: умение анализировать текст, выделять главное	Выполнение заданий в рабочей тетради			§ 15, Задание 3
23			Роли в семье	Семейные роли. Дать представление о совместном труде и ведении хозяйства в семье для обеспечения ее	Ценностно-смысловая: осознавать свою роль и предназначение, составлять список	Ролевая игра, работа с текстом		Задания для групповой и индивидуальной работы.	§ 16, задание 4, рисунки «Мои семейные обязанности»

				жизнедеятельности	мужских и женских дел, помощь родителям.					».
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	----

24			Братья и сёстры	Познакомить с правилами, которых должен придерживаться человек, у которого есть братья и сёстры, стремление помогать семье и заботиться о благополучии её членов.	Коммуникативная: умение работать в группе	Работа с таблицей		Фотовыставка «Моя семья»	§ 17, Задание 4.
25			Семейные традиции	Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России	Информационная: умение работать с различными источниками информации	Рассуждение по заданной теме.		Мультимедийная презентация	§ 18, задание 6-9.
26			Порядок в доме.	Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Значение труда.	Социально-трудовая: выполнение роли гражданина.	Ролевая игра, работа с текстом		Рекомендации для родителей	§ 19, задание 4-5
27			Поход в магазин	Что такое магазин? Что мы обмениваем на товар? Что мы покупаем? Опасные продукты.	Учебно-познавательная: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему	Практическая работа в группах		Закон «О защите прав потребителя», «Памятка хорошего покупателя»	§ 20, задание 1, 7,8 .
28			Домашние питомцы	Животное в доме, ответственность	Общекультурная: развитие толерантности	Практическая работа в паре. Моделирование		Сказка А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Всемирная	§ 21, Задание 5

						ситуаций		декларация прав животных	
29			Перед сном	Дела и поступки. Самовоспитание. Здоровый образ жизни.	Общекультурная: развитие толерантности	Моделирование ситуаций, формулировка правил			§ 21, Задание 5-6
30-31			Обобщающий урок. Проект «Семейный портрет»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Коммуникативная: умение общения в группах.	Выполнение проектной работы.	Проект «Семейный портрет»	Рабочая тетрадь, документы и задания для групповой и индивидуальной работы.	С. 154, подготовка проекта, презентация
32-34			Обобщение по изученному за курс материалу. Проект «Мой микрорайон»	Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Творческая работа	Учебно-познавательная: навык самостоятельной работы с текстом, формулирование выводов. Личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-ся	Практическая работа в группах	. Проект «Мой микрорайон»	мультимедийная презентация	С. 155

Учебно-методический комплект

Учебник: Соболева О.Б. Обществознание. Введение в обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2012