

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1 от «28» 08. 2022

Принято:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское
Протокол № 1 от «30»08 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 19 от «08» 2022г.
Директор МБОУ СОШ № 4 с.
Октябрьское
_____ В.В. Лычагин

**Рабочая программа по учебному предмету
История
9 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составил:
Борисенко Сергей Николаевич,
Учитель истории,
1 категории
педагогический стаж – 28 года

с. Октябрьское
2022 г.

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011– стр.48).

Предмет «История» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом, предусмотрено обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в общем объёме 340 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю. История России – 6- 9 классах в объёме 170 часа. «Всеобщая история» – 170 часов.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В 2018-2019 учебном году продолжается переход на линейную модель изучения истории.

В 5 классе изучается История Древнего мира – 68 часов.

В 6 классе - история средних веков VI-XV вв. (Всеобщая история). От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века). (История России)

В 7 классе – История Нового времени XVI- XVII в .(Всеобщая история). Россия в

XVI- XVII веках. (История России).

В 8 классе – Всеобщая история XVIII век. Россия в XVIII веке.

В 9 классе – История Нового времени XIX век. Российская Империя XIX – начало XX

века.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы основного общего образования по истории в соответствии со школьным учебным планом.

Образовательная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Образовательная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Образовательная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем, развитие навыков работы с различными типами исторической информации. При этом на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные **содержательные** линии учебной программы в VI-IX классах реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхроннопараллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава

обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. В курсах «История России» и «Всеобщая история» прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

На изучение предмета отводится минимум 340 часов. При этом большее количество часов – на изучение истории России.

В рамках основной содержательной линии учебной программы предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные знания, умения, навыки и способы деятельности

Образовательная учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках

истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью, важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования — курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими эксперимента.

Воспитательные задачи урока истории

1. Воспитание социально значимых качеств личности на уроках истории
2. Воспитательные задачи уроков истории
3. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности
4. Воспитательный потенциал уроков истории
5. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории
6. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках истории
7. формирование ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной,

культурной самоидентификации в окружающем мире

8. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями толерантности и мира между людьми и народами

Тематическое планирование история 9 класс

№ урока	Название ТЕМЫ	часы	д/з параграф	ДАТА	Д уч На ра
Урок 1	Что изучает новейшая история.	1 час			
Раздел 1 Революции и реакция в европейском и мировом развитии					
Урок 2	Империя Наполеона	1 час	1		Ра им
Урок 3	Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи.	1 час	2-3		Ра во ка
Урок 4	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х годов.	1 час	4		Ра ре со
Урок 5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	1 час	5		Ра ре ка
Раздел 2	Становление национальных государств в Европе.				
Урок 6	Революция 1848-1849гг в Европе	1 час	6		Ра И
Урок 7	Начало объединения Италии и Германии. Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна.	1 час	7-8		Ра пр ко
Раздел 3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.				
Урок 8	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX-	1 час	9-10		Ра ра Ев

	начале XX вв				
Урок 9	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1 час	11		Ра ра
Раздел 4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.				
Урок 10	Великобритания и её доминионы.	1 час	12		Ра ра
Урок 11	США во второй половине XIX – начале XX вв.	1 час	13		Р ра ра
Урок 12	Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1 час	14-15		Ра Ра
Урок 13	Япония на пути модернизации	1 час	16		Ра ос ка
Раздел 5	Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв.				
Урок 14	Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1 час	17-18		Ра ра
Урок 15	Османская империя и Персия. Завершение колониального раздела мира.	1 час	19-20		Ра ос ра
Урок 16	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1 час	21		Ра по Х
Урок 17	Латинская Америка во второй половине XIX-начале XX в.	1 час	22		Ра ос ра
Раздел 6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв.				
Урок 18	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	1 час	23		Ра со
Раздел 7	Наука, культура и искусство XIX-начале XX в.				
Урок 19	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1 час	24		Ра ин
Урок 20	Культурное наследие XX- начала XX в.	1 час	25		
	ИСТОРИЯ РОССИИ XX – начале XXI века.				
Тема 1	Россия в эпоху правления Александра I				
Урок 21	Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.	1 час	1		Ра

					ра Ра
Урок 22	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1 час	2		Ра
Урок 23	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1 час	3		Ра на Ра
Урок 24	Отечественная война 1812 г.	1 час	4		Ра го
Урок 25	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1 час	5		Ра по
Урок 27	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I.	1 час	6		Ра на
Урок 28	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 час	7		Ра ра
Урок 29	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1 час	8-9		Ра ца
Тема 2	Правление Николая I.				
Урок 30	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1 час	10		Ра по
Урок 31	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 час	11		Ра ст
Урок 32	Общественные движения при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I.	1 час	12	,	Ра по
Урок 33	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1 час	13		Ра Ра
Урок 34	Крымская война 1853-1856 гг.	1 час	14		Ра во
Урок 35	Культурное пространство России в первой половине XIX в: наука и образование.	1 час	15		Ра гл Х
Урок 36	Культурное пространство России в первой половине XIX в: художественная культура народов России.	1 час	16		Ра гл Х
Тема 3	Россия в правление Александра II				
Урок 37	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1 час	17		Ра

Урок 38	Александра II: начало правления.	1 час	18		Ра
Урок 39	Крестьянская реформа 1861 г.	1 час	18		Ра ре
Урок 40	Реформы 1860-1870-х годов: социальная и правовая модернизация.	1 час	19		Ра мо
Урок 41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 час	20		Ра на Ра
Урок 42	Общественные движения при Александре II	1 час	21		Ра А.
Урок 43	Политика правительства при Александре II	1 час	22		Ра пр
Урок 44	Национальная и религиозная политика при Александре II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1 час	23		Ра ж
Урок 45	Внешняя политика Александра II	1 час	24		Ра ст
Урок 46	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1 час	24		Ра Ра
Тема 4	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.				
Урок 47	Александр III: особенности внутренней политики.	1 час	25		Ра го
Урок 48	Перемены в экономике и социальном строе	1 час	26		Ра пе
Урок 49	Общественное движение в 1880-х -первой половине 1890-х гг.	1 час	27		Ра об
Урок 50	Национальная и религиозная политика Александра III.	1 час	28		Ра на
Урок 51	Внешняя политика Александра III	1 час	29		Р на Ра
Урок 52	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижения науки и образования.	1 час	30		Ра ж
Урок 53	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература.	1 час	31		Ра ж
Урок 54	Культурное пространство империи во второй половине XIX в:художественная культура народов России.	1 час	32		Ра гл в,
Тема 5	Кризис империи в начале XX в.				
Урок 55	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и	1 час	33		Ра

	противоречия				ди
Урок 56	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв	1 час	34		Ра ра Ра
Урок 57	Николай II: начало правления	1 час	35		Ра де
Урок 58	Политическое развитие страны в 1894-1904г	1 час	35		Ра жл
Урок 59	Внешняя политика Николая II	1 час	36		Р на Ра
Урок 60	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1 час	36		Ра Ра во
Урок 61	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1 час	36		Ра ра Ра
Урок 62	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1 час	37		Ра ре
Урок 63	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1 час	37		Ра эт
Урок 64	Политические реформы после первой российской революции 1905-1907 гг.	1 час	37		Р по
Урок 65	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1 час	38		Ра Ро с л
Урок 66	Политическое развитие страны в 1907-1914 года.	1 час	39		Ра на ка
Урок 67	Серебряный век российской культуры	1 час	40		Ра жл на
Урок 68	Итоговое занятие по курсу. Информационно-творческие проекты.	1 час			