

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское  
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от «28» 08. 2022

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское  
Протокол № 1 от «30»08 2022 г.

Утверждено:  
Приказ № 19 от «08» 2022г.  
Директор МБОУ СОШ № 4 с.  
Октябрьское  
\_\_\_\_\_ В.В. Лычагин

**Рабочая программа  
по учебному предмету История  
8 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составил:  
Борисенко Сергей Николаевич,  
Учитель истории,  
1 категории  
педагогический стаж – 28 года

с. Октябрьское  
2022 г.

## Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс ФГОС

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011– стр.48).

Предмет «История» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом, предусмотрено обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в общем объёме 340 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю. История России – 6- 9 классах в объёме 170 часа. «Всеобщая история» – 170 часов.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В 2018-2019 учебном году продолжается переход на линейную модель изучения истории.

В 5 классе изучается История Древнего мира – 68 часов.

В 6 классе - история средних веков VI-XV вв. (Всеобщая история). От древней Руси к Российскому государству ( с древности до конца XV века). (История России)

В 7 классе – История Нового времени XVI- XVII в .(Всеобщая история). Россия в XVI- XVII веках. ( История России).

В 8 классе – Всеобщая история XVIII век. Россия в XVIII веке.

В 9 классе – История Нового времени XIX век. Российская Империя XIX – начало

XX  
века.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- примерная программа основного общего образования по истории;

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими

людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

— **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и

решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Воспитательные задачи урока истории**

1. Воспитание социально значимых качеств личности на уроках истории

2. Воспитательные задачи уроков истории

3. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности

4. Воспитательный потенциал уроков истории

5. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории

6. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках истории

7. формирование ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире

8. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями толерантности и мира между людьми и народами

| № тем   | сроки    |       | тема   | Тип урока                          | Решаемые проблемы   | Кол. час. | планируемые   |   |  |
|---|----------|-------|--|------------------------------------|---|-----------|---|---|--|
|   | По плану | Факт. |  |                                    |   |           | Предметные УУД  | Метап   |  |
|   |          |       |  |                                    |   |           |   | познавательные  | рег  |
| 1   |          |       | 2  |                                    |   | 3         | 4   | 5   |  |
| <b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)</b> |          |       |  |                                    |   |           |   |   |  |
| 1   |          |       | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.      | <i>Урок усвоения новых знаний.</i> | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота  | 1         | <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.            | <i>Познавательны е:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.       | <i>Регуля</i> ставят задачу, послед. промез. целей конечн. результ. состав. алгори     |
| 2   |          |       | Индустриальная революция: достижения и проблемы.                     | <i>Комбини ро ванный урок.</i>     | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. | 1         | <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | <i>Познавательны е:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                 | <i>Регуля</i> учитыв. устано. правил планир. контро. решени. осущес. пошаг             |
| 3   |          |       | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.            | <i>Комбини ро ванный урок.</i>     | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.   | 1         | <i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация  | <i>Познавательны е:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | <i>Регуля</i> прини м сохрान. задачу, выделе. учител. действ. учебно. сотру д. учител. |
| 4   |          |       | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | <i>Урок проектной деятельности</i> | Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о   | 1         | <i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса;   | <i>Познавательны е:</i> ставят и формулируют цели и проблему  | <i>Регуля</i> планир. действ. соотве   |

|   |  |   |                                    |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|   |  |   |                                    |  | комфорта быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. |   | доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.  | урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.   | поставляет задачи ее реализации в плане. |
| 5 |  | Наука: создание научной картины мира XIX в.   | <i>Комбинированный урок.</i>       | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.  | 1   | <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства<br>Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | <b>Регулятивные:</b> планируют действия соответствующие задаче ее реализации в плане.                             |  |
| 6 |  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | <i>Урок самостоятельной работы</i> | Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилл Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино. | 1   | <i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).                                  | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  | <b>Регулятивные:</b> принимают сохран задачи, выделяют учителя действия учебно-сотруднические учителя             |  |
| 7 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.               | <i>Комбинированный урок.</i>       | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об   | 1   | <i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм,         | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей и конечных результатов составляют алгоритм |  |



|  |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |   | устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.  |   |   |  |   |
| <b>Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)</b> |  |  |  |   |   |   |   |  |   |
| 8  |  |  | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | <i>Познавательны е:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.       | <i>Регуля</i> принимают и сохраняют цели и задачи, соотносят поставленную задачу с ее реальными условиями, составляют план.                   |
| 9  |  |  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  | <i>Комбинированный урок.</i>                | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.  | <i>Познавательны е:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | <i>Регуля</i> адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей.  |
| 10   |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.               | <i>Комбинированный урок.</i>                | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.   | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.                                | <i>Познавательны е:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.   | <i>Регуля</i> ставят задачи, соотносят поставленную задачу с ее реальными условиями, составляют план.   |
| 11   |  |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  | <i>Урок применения ИКТ.</i>                 | Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи.  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.  | <i>Познавательны е:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.              | <i>Регуля</i> ставят задачу, последовательно выделяют цели и задачи, соотносят поставленную задачу с ее реальными условиями, составляют план. |
| 12   |  |  | Германия: на пути к  | <i>Урок</i>                                 | Вильгельм I и Отто  | 1 | <i>Научатся</i>   | <i>Познавательны</i>   | <i>Регуля</i>   |

|   |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |
|---|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
|   |  |  | единству.  | <i>самостоятельной работы</i>               | фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.  |   | анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.   | <i>е:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  | учитывают установленные правила планирования контрольных решений осуществляют пошагово   |  |
| 13  |  |  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»          | <i>Урок самостоятельной работы.</i>         | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.  | 1 | <i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | <b>Познавательные:</b><br><i>е:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера                    | <b>Регулятивные:</b><br>учитывают установленные правила планирования контрольных решений осуществляют пошагово   |  |
| 14  |  |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |   | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.   | <b>Познавательные:</b><br><i>е:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.   | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу; выделяют учебные действия в учебной ситуации; сотрудничают с учителем                                  |  |
| <b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриальной революции.</b> |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |
| 15  |  |  | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.   | <b>Регулятивные:</b><br>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразных источниках информации; способны выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |  |
| 16  |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи.         | <i>Комбинированный урок.</i>                | Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности   | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион   | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей                   | <b>Познавательные:</b><br>используют различные источники информации; используют различные модели и моделирование для решения познавательных задач                    |  |

|                                       |  |  |   |   |  |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|---|
|                                       |  |  |   |   | экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.  |   |   | задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане   |   |
| 17                                    |  |  | Франция: Третья республика.   | <i>Урок самостоятельной работы.</i>         | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.        | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулы, познавательную цель, и общие решения постав |
| 18                                    |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов.                         | <i>Урок самостоятельной работы</i>          | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».   | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают и оценку учителей, товарищей, родителей  | <b>Познавательные:</b> выбирают эффективные способы задач, и оценивают и результаты деятель         |
| 19                                    |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.    | <i>Комбинированный урок.</i>                | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.   | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулы, познавательную цель, и общие способы        |
| <b>Тема 4. Две Америки. (2 часа).</b> |  |  |   |   |  |   |   |  |   |
| 20                                    |  |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантационно  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация    | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.                                 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают деятельные решения различных                          |

|   |  |  |   |                                     |   |   |   |  |  |  |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|   |  |  |   |                                     | е хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. |   |   |  |  |  |
| 21  |  |  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.                | <i>Комбинированный урок.</i>        | Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: каудильлизм, авторитарный режим                           | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b>Познавательные:</b> ставят формулировку проблемы, самостоятельно создают учебные материалы, решают задачи                             |  |
| <b>Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</b> |  |  |   |                                     |   |   |   |  |  |  |
| 22  |  |  | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | <i>Урок усвоения новых знаний.</i>  | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи            | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                      | <b>Познавательные:</b> ставят формулировку проблемы урока; производят сообщения и письма в том числе творческие исследования характерные |  |
| 23  |  |  | Китай: традиции против модернизации.                                  | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию   | 1 | <i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с           | <b>Познавательные:</b> ставят формулировку проблемы, самостоятельно создают учебные материалы, решают задачи                             |  |

|  |  |  |  |                              |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|------------------------------|--|---|--|---|---|
|  |  |  |  |                              | индустриальных держав.   |   |  | учителем.   |   |
| 24   |  |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | <i>Комбинированный урок.</i> | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.   | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: сипай, «свадешти», индийский Национальный Конгресс | <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  | <i>Познавательные:</i> ориентируются на разнообразие способов познания задач, наиболее эффективных        |
| 25   |  |  | Африка: континент в эпоху перемен.                       | <i>Комбинированный урок.</i> | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.                                     | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | <i>Познавательные:</i> используют символы, средства, модели, решения для познания задач                   |
| <b>Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)</b> |  |  |  |                              |  |   |  |   |   |
| 26   |  |  | Международные отношения: дипломатия или войны?           | <i>Урок применения ИКТ.</i>  | Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанга. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. | 1 | <i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.               | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий                            | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют формулы, познавательную цель, и общие решения поставленных |
| <b>Итоговое повторение (2 час)</b>   |  |  |  |                              |  |   |  |   |   |
| 27   |  |  | Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».          | <i>Урок-практикум</i>        | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие  | 1 | <i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.              | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и  | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют формулы, познавательную цель, и                            |

|    |  |  |   |   |  |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
|    |  |  |   |   | исторических событий.  |   |  | условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий                              | общие решения постав   |
| 28 |  |  | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». | <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i> | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b> выбирают эффективные способы задач, и оценивают результаты деятельности |

## История России – 40 часов

### Тема 1. Введение. (1 час)

|   |  |  |   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|--|--|---|---|
| 1 |  |  | У истоков российской модернизации (Введение). |  | <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.<br><b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.<br><b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории.<br><b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником.<br><b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. |  | <i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация<br><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулы познавательной цель. |
|---|--|--|---|--|---|--|--|---|---|

### Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

|   |  |  |                                   |   |  |   |  |   |   |
|---|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 2 |  |  | Россия и Европа в конце XVIIвека. | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> | <b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.<br><b>Использовать</b> карту как источник информации.<br><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России.<br><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи | 1 | <i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия<br><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулы познавательной цель, и общие решения |
|---|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|

|   |  |                                      |                              |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--------------------------------------|------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|   |  |                                      |                              |  | исторических процессов. Определять значение исторических событий.<br><b>Использовать</b> сведения из исторической карты.<br><b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа.<br><b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России. |   |   |   |  |
| 3 |  | Предпосылки Петровских реформ.       | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований.<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br><b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.<br><b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)   | 1  | <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс<br><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.<br>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын   | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  | познавательные: ставят учебную задачу, выделяют формулу, познавательные: определяют цель, и общие решения   |  |
| 4 |  | Начало правления Петра I.            | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Рассказывать</b> о детстве Петра I.<br><b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов.<br><b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны.<br><b>Находить</b> исторические объекты на карте.<br><b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | 1  | <i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лабра<br><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,<br>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят учебную задачу, проблемные ситуации, самостоятельную работу, создают проблемные ситуации, решают задачи  |  |
| 5 |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Объяснять</b> причины Северной войны.<br><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.<br><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.<br><b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов.<br><b>Применять</b> ранее полученные знания.   | 1  | <i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,<br><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы   | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане               | <b>Познавательные:</b> ставят учебную задачу, выделяют формулу, проблемные ситуации, осознают проблему, производят сообщения и письма, в том числе творческие работы, характеризуют |  |

|   |  |   |                              |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|   |  |   |                              |  | Находить на карте изучаемые объекты.<br>Определять причинно-следственные связи исторических процессов |   |   |   |  |
| 6 |  | Реформы управления Петра I.             | Урок самостоятельной работы. | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).<br>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.<br>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табелю о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.<br>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.   | 1   | Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал<br>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Познавательные: используют символ, средства моделирования, решают познавательные задачи.                  |  |
| 7 |  | Экономическая политика Петра I.         | Комбинированный урок.        | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br>Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания.<br>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).<br>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.<br>Использовать карту как источник информации.<br>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.<br>Объяснять значение понятий мелотоварное производство, мануфактура, крепостное право.<br>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | 1   | Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать<br>Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)             | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия                             | Познавательные: самостоятельно выделяют формулы, познавательную цель, и общие решения поставленных задач. |  |
| 8 |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | Урок применения ИКТ.         | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и   | 1   | Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик,  | Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и  | Познавательные: выбирают эффективные способы  |  |



|    |  |  |                                     |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|    |  |  |                                     |  | <p>социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> |   | <p>ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p> | <p>оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>  | <p>задач, и оценку и результатов деятельности</p> |
| 9  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.     | <i>Урок-беседа.</i>                 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p> | 1  | <p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>  | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирают эффективные способы решения задач, и оценку и результатов деятельности</p> |   |
| 10 |  | Социальные и оппозиционные движения. Оппозиция реформам. | <i>Комбинированный урок.</i>        | <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>  | 1  | <p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Работные люди, оппозиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>  | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создают условия для решения различных задач</p>                      |   |
| 11 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.     | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p>  | 1  | <p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Анализировать художественное</p>  | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>  | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют формулу познавательной цели, и общие решения</p>            |   |

|    |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
|    |  |  |   |   | <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p> |   | <p>произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>  | <p>составляют план и алгоритм действий</p>  |  |
| 12 |  |  | <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p>                      | <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>                                 | 1   | <p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p><b>Познавательные:</b> используют символы, средства моделирования, решают познавательные задачи</p>                              |  |
| 13 |  |  | <p>Значение Петровских преобразований в истории страны.</p>       | <p><i>Урок-дискуссия.</i></p> <p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфов.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> | 1   | <p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>  | <p><b>Познавательные:</b> ставят формулировку проблемы урока; производят сообщения в устной форме, творчески исследуют характер</p> |  |
| 14 |  |  | <p>Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p> | <p><i>Урок применения</i></p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному</p>   | 1   | <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать</p>   | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают</p>  | <p>Познавательные: выбирают эффективные</p>   |  |

|  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
|  |  |  |   | полученны<br>х знаний и<br>умений.                            | периоду.<br><b>Характеризовать</b><br>общие черты и<br>особенности развития в<br>XVII- начале XVIII в.<br>России и государств<br>Западной Европы.<br><b>Высказывать</b><br>суждения о значении<br>наследия XVII- начале<br>XVIII в. для<br>современного<br>общества.<br><b>Выполнять</b><br>контрольные тестовые<br>задания по истории<br>России XVII- начале<br>XVIII в.   |   | информацию по<br>изученному периоду;<br>Характеризовать<br>особенности периода<br>правления Петра I в<br>России: в политике,<br>экономике,<br>социальной жизни,<br>культуре;<br>Решать проблемные<br>задания;   | предложения и<br>оценку учителей,<br>товарищей и<br>родителей   | способ<br>задач,<br>и оцен<br>и резул<br>деятел  |
| <b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b> |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
| 15-16  |  |  | Эпоха дворцовых<br>переворотов.                               | <i>Уроки<br/>усвоения<br/>новых<br/>знаний и<br/>понятий.</i> | <b>Называть</b> события,<br>определяемые<br>историками как<br>дворцовые перевороты,<br>их даты и участников.<br><b>Систематизировать</b><br>материал о дворцовых<br>переворотах в форме<br>таблицы.<br><b>Объяснять</b> причины и<br>последствия<br>дворцовых<br>переворотов.<br><b>Характеризовать</b><br>внутреннюю и<br>внешнюю политику<br>преемников Петра I.<br><b>Составлять</b><br>исторический портрет<br>Анны Иоанновны,<br>Елизаветы Петровны.<br><b>Рассказывать</b> об<br>участии России в<br>Семилетней войне,<br>важнейших сражениях<br>и итогах войны | 2 | <i>Научатся:</i><br>определять термины<br>Бироновщина,<br>Верховный тайный<br>совет, дворцовый<br>переворот, кондиции<br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i> Находить<br>информацию из<br>разных исторических<br>источников.<br>Оценивать мнения и<br>позиции<br>представителей<br>разных групп.<br>Высказывать<br>собственное<br>отношение к<br>событиям                         | <i>Регулятивные:</i><br>планируют свои<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями её<br>реализации,<br>оценивают<br>правильность<br>выполнения<br>действия.            | <i>Позна</i><br>самост<br>выделя<br>форму.<br>познав<br>цель, и<br>общие<br>решени<br>постав |
| 17   |  |  | Внутренняя политика и<br>экономика России в 1725-<br>1762 гг. | <i>Комбиниру<br/>ванный<br/>урок.</i>                         | <b>Рассказывать</b> об<br>экономическом<br>развитии России,<br>используя<br>исторические карты<br>как источник<br>информации.<br><b>Характеризовать</b><br>положение крестьян во<br>второй половине<br>XVIII в.<br><b>Сопоставлять</b><br>экономическое<br>развитие страны,<br>социальную политику<br>при Петре I и его<br>наследниках.<br><b>Рассказывать</b> о<br>положении отдельных<br>сословий российского<br>общества (в том числе<br>с использованием<br>материалов истории<br>края).  | 1 | <i>Научатся:</i><br>определять термины<br>Посессионные<br>крестьяне,<br>Манифест о<br>вольности<br>дворянства,<br>кадетский корпус,<br>фаворитизм, Тайная<br>канцелярия<br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i> Выделять<br>основные черты<br>реформы,<br>конкретизировать их<br>примерами.<br>На основе анализа<br>текста учебника<br>представлять<br>информацию в виде<br>схемы. | <i>Регулятивные:</i><br>ставят учебную<br>задачу,<br>определяют<br>последовательно<br>сть<br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата,<br>составляют план<br>и алгоритм<br>действий | <i>Позна</i><br>самост<br>выделя<br>форму.<br>познав<br>цель, и<br>общие<br>исполь           |
| 18   |  |  | Внешняя политика России<br>в 1725-1762 гг.                    | <i>Урок<br/>самостоя<br/>тельной<br/>работы.</i>              | <b>Раскрывать</b> цели,<br>задачи и итоги<br>внешней политики<br>России<br>во второй четверти<br>XVIII в.<br><b>Показывать</b> на карте<br>территории, вошедшие   | 1 | <i>Научатся:</i><br>определять термины<br>Капитуляция,<br>коалиция<br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i><br>Определять   | <i>Регулятивные:</i><br>планируют свои<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации, в  | <i>Позна</i><br>ставят<br>форму.<br>пробле<br>урока;<br>произв<br>сообщ<br>и пись            |

|   |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
|   |  |   |  |   | в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.<br><b>Определять</b> значение слов, понятий.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.<br><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы. |   | причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.   | том числе во внутреннем плане  | в том числе творческие исследования характерные |
| 19  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.                               | <i>Урок проектной деятельности.</i>                | <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.<br><b>Объяснять</b> , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.<br><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.<br><b>Определять</b> значение слов, понятий.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. | 1   | <i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама<br><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют форму, познавательную цель, и общие решения постав      |   |
| 20  |  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.<br><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.<br><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.   | 1   | <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания;                   | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей   | <b>Познавательные:</b> выбирают эффективные способы решения задач, и оценивают результаты деятельности |   |
| <b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b> |  |   |  |   |   |   |  |  |   |
| 21  |  | Россия в системе международных отношений.   | <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>        | <b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.<br><b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней  |   | <i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II<br><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в    | <b>Познавательные:</b> используют символ, средства моделирования, решают познавательные задачи         |   |

|    |  |  |   |                                     |   |  |  |  |   |
|----|--|--|---|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |  |  |   |                                     | войны.<br><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.  |  | следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий.<br>Аргументировать ответ материалами параграфа.  | том числе во внутреннем плане  |   |
| 22 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II.                                     | <i>Комбинированный урок.</i>        | <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.<br><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.<br><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)  |  | <i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман<br><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.        | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулу познавательной цели, ищут общие решения поставленной задачи. |
| 23 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II.                       | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.<br><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.<br><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.<br><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |  | <i>Научатся:</i> определять термины Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения<br><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.   | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулу познавательной цели, используют информационные ресурсы.      |
| 24 |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | <i>Комбинированный урок.</i>        | <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.<br><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия  |  | <i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне<br><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.        | <b>Познавательные:</b> ставят проблему самостоятельно, создают проблемные ситуации, находят решения.                |

|    |  |  |  |                                    |   |  |   |  |   |
|----|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |  |  |  |                                    | исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  |  | населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения   |  |   |
| 25 |  |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.                    | <i>Урок применены ИКТ.</i>         | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.<br><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.<br><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.<br><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. |  | <i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания<br><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане            | <b>Познавательные:</b> ставят формулируют проблему урока; производят сообщения и письма в том числе творческие исследования характерные |
| 26 |  |  | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | <i>Урок проектной деятельности</i> | <b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.<br><b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.<br><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  |  | <i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрепённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости<br><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты                    | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.               | <b>Познавательные:</b> ориентируются на разнообразные способы познавательной деятельности, наиболее эффективные                         |
| 27 |  |  | Внешняя политика Екатерины II.                                   | <i>Урок самостоятельной работы</i> | <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.<br><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.   |  | <i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А.  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, и общие решения поставленные                            |

|   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
|   |  |  |  |  | <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  |   | Спиридов. А. В.<br>Суворов., М. И.<br>Кутузов<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения                           |   |  |  |
| 28  |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма.                      | <i>Комбинированный урок.</i>                       | <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.<br><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. |   | <i>Научатся:</i><br>определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий   | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют формулировку познавательной цели, и общие решения            |  |
| 29  |  |  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.<br><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.<br><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.                         |   | <i>Научатся:</i><br>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания;   | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей   | <b>Познавательные:</b><br>выбирают эффективные способы решения задач, и оценивают результаты деятельности      |  |
| <b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b> |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |
| 30  |  |  | Внутренняя политика Павла I.                             | <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>         | <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.<br><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.<br><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными  | 1 | <i>Научатся:</i><br>определять термины Романтический император, генеалогическая схема<br><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника  | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b>Познавательные:</b><br>ставят проблему, формулируют познавательную задачу, создают учебные действия, решают |  |

|    |  |  |                           |                                     |   |   |   |  |   |
|----|--|--|---------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
|    |  |  |                           |                                     | терминами и понятиями;<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.   |   | информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.   |  |   |
| 31 |  |  | Внешняя политика Павла I. | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I.<br><b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.<br><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | 1 | <i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада<br><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b>Познавательные:</b> ставят формулируют проблему, создают учебную задачу и план решения |

### Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

|    |  |  |   |                                    |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 32 |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература. | <i>Урок самостоятельной работы</i> | <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.<br><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. | 1 | <i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары<br><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленным и сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b> ставят формулируют проблему, создают учебную задачу и план решения |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|



|    |  |  |  |                                     |  |   |   |  |  |
|----|--|--|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 33 |  |  | Образование в России в XVIII веке.       | <i>Урок проектной деятельности.</i> | <p><b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p><b>Объяснить</b> значение открытия в России Московского университета.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют форму познавательной задачи, определяют цель, используют общепринятые способы решения поставленной задачи |
| 34 |  |  | Российская наука и техника в XVIII веке. | <i>Урок работы в группах</i>        | <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p>   | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В.</p>  | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют форму познавательной задачи, определяют цель, используют общепринятые способы решения поставленной задачи |

|    |  |                                   |                                     |  |   |  |   |   |
|----|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
|    |  |                                   |                                     | <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>   |   | <p>Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>   |   |   |
| 35 |  | Русская архитектура в XVIII веке. | <i>Урок проектной деятельности.</i> | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимаю т предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности |
| 36 |  | Живопись и скульптура.            | <i>Урок самост</i>                  | <b>Высказывать и аргументировать</b>   | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины</p>   | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимаю  | <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее  |

|    |  |                                      |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
|    |  |                                      |  | <p><i>оательн<br/>ой<br/>работы</i></p>   | <p><b>В</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризоват</b> ь общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |   | <p>классицизм, барокко<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>Оценивать значение исторических деятелей: В. И. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.<br/>Выделять особенности архитектурных памятников.<br/>Приводить примеры взаимодействия культур.<br/>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> | <p>т предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>  | <p>эффе<br/>спосо<br/>решен<br/>контр<br/>оцени<br/>проц<br/>резул<br/>деяте</p> |
| 37 |  | Музыкальное и театральное искусство. | <p><i>Урок<br/>проект<br/>ной<br/>деятель<br/>ности.</i></p> | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом</p> | 1   | <p><i>Научатся:</i><br/>определять термины классицизм, барокко<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>Оценивать значение</p> | <p><b>Регулятивны</b><br/><b>е:</b> адекватно воспринимаю<br/>т предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>   | <p><b>Позн</b><br/><b>е:</b> вы<br/>наиб<br/>эффе<br/>спосо<br/>решен<br/>контр<br/>оцени<br/>проц<br/>резул</p> |  |

|       |  |  |                                |  |  |   |  |   |              |
|-------|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|---|--------------|
|       |  |  |                                |  | <p>параграфа;<br/> <b>оперировать</b><br/> изученными терминами и понятиями;<br/> <b>Устанавливать</b><br/> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> |   | <p>исторических деятелей: В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Д. Кваренги, В. Бренна, Ч. Камерон, А. Ринальди, и др.<br/> Выделять особенности архитектурных памятников.<br/> Приводить примеры взаимодействия культур.<br/> Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> |   | <p>деяте</p> |
| 38-39 |  | <p>Народы России в XVIII веке.<br/> Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> | <p>Урок применения ИКТ.</p>    | <p><b>Владеть</b><br/> фактическим материалом параграфа;<br/> <b>оперировать</b><br/> изученными терминами и понятиями;<br/> <b>Устанавливать</b><br/> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br/> <b>Аргументировать</b><br/> вывод материалами параграфами.<br/> <b>Выявлять</b><br/> сущность и последствия исторического события, явления.<br/> <b>Применять</b><br/> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> | 2  | <p><i>Научатся:</i><br/> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат<br/> <i>Получат возможность научиться:</i><br/> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют поэтапный контроль.</p>   | <p><b>Познавательные:</b><br/> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> |              |
| 40    |  | <p>Итоговое тестирование за курс 8 класса.</p>   | <p>Урок обобщения и систем</p> | <p><b>Систематизировать</b><br/> исторический материал по</p>  | 1  | <p><i>Научатся:</i><br/> Актуализировать и систематизировать информацию</p>   | <p><b>Регулятивные:</b><br/> адекватно воспринимают предложения</p>  | <p><b>Познавательные:</b><br/> выбирают наиболее эффективные способы</p>  |              |

|  |  |  |  |   |   |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  | <p><i>атизац<br/>ии<br/>получен<br/>ных<br/>знаний.</i></p> | <p>изученному периоду.<br/><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p> |  | <p>по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br/>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> | <p>и оценку учителей, товарищей и родителей</p> | <p>решен<br/>контр<br/>оцени<br/>проц<br/>резул<br/>деяте</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

### *Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. *Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- Контурные карты по истории России. *Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://tosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### **Планируемые результаты изучения курса «История»:**

#### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Учебно-методический комплект :**

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина*; под ред. *А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: *А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина*; М.»Просвещение», 2002 г.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. *Данилов А.А.*
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. *Данилов А.А.*

Согласовано на заседании ШМО истории и обществознания  
протокол № 1 от «\_\_» августа 2017

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (Швайковская Л.Р.)

Согласовано с зам. директора по УВР

«\_\_» августа 2017 г.

\_\_\_\_\_ (Иванова Г.И.)