

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 4" с. Октябрьское**  
**Ханкайского муниципального округа Приморского края**

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кориневская Н.И.  
Протокол № 1 от « 31 »  
08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по  
УВР

\_\_\_\_\_Теслина С.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ "СОШ  
№ 4"

\_\_\_\_\_Лычагин В.В.  
Приказ № 46 от «31 »08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2219152)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

Составил:  
Волгина Е.А.  
Учитель начальных классов

**Октябрьское 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |  |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     |  |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     |  |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     |  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |  |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |  |



## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Диалогическая форма речи  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Текст   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Тема текста   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Основная мысль  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Заглавие текста   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                       | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                          | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                              | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                      | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)           | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                        | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 25 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Слово и его значение  | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова  | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Синонимы  | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте   | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Антонимы  | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов  | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем   | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»   | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа   | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова  | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова  | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова  | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | слов   |   |  |  |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)   | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление  | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | ударных и безударных гласных звуков  |   |   |  |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"      | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления  | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака   | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки  | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)   | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)   | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста  | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)   | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов                    | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография:   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов   |   |   |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |   |  |  |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)   | 1 | 1 |  |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"   | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки  | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 93  | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы   | 1 |   |  |  |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь   | 1 |   |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  |  |  |



|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами  | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов  | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант  | 1 | 1 |  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи  | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи  | 1 |   |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение   | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)  | 1 |   |  |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы   | 1 |   |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"   | 1 |   |  |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных   | 1 |   |  |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия   | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных  | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?  | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.   | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов   | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы   | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование   | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований   | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-                                     | 1 |  |  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | повествования на тему "Как приготовить салат"   |   |   |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе  | 1 |   |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"  | 1 |   |  |  |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)   | 1 | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |   |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение  | 1 |   |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |   |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |   |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1 |   |  |  |  |
| 138 | Текст-описание  | 1 |   |  |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"       | 1 |   |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний  | 1 |   |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания                            | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | натюрморта   |   |   |  |  |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова  | 1 | 1 |  |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |   |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение  | 1 |   |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 |   |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |   |  |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.  | 1 |   |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными  | 1 |   |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление   | 1 |   |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг   | 1 |   |  |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и   | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | групповой работы   |   |   |  |  |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг  | 1 |   |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований  | 1 |   |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"   | 1 |   |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |   |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте   | 1 |   |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте   | 1 |   |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  | 1 |   |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение   | 1 |   |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1 | 1 |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием                | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)  |   |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                       | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов  | 1 |  |  |  |  |

|  |   |     |    |   |  |  |
|--|---|-----|----|---|--|--|
| 168                                    | Резервный урок по разделу орфография:<br>проверочная работа | 1   | 1  |   |  |  |
| 169                                    | Резервный урок по разделу орфография:<br>проверочная работа | 1   | 1  |   |  |  |
| 170                                    | Контрольный диктант   | 1   | 1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**