

Принято:
на педагогическом совете МБОУ
СОШ № 4 с. Октябрьское
протокол № от «30» августа 2021
г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР С.Н. Теслина
«30» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4 с.
Октябрьское
_____ В.В. Лычагин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское
Ханкайского муниципального округа Приморского края

**Рабочая программа
по математике
1 класс
на 2022-2022 учебный год**

Составил:
Алмакаева Анна Анатольевна
учитель начальных классов,
педагогический стаж – 6 лет

с. Октябрьское

2021 г.

Аннотация

к рабочей программе по математике 1 класс

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как обязательный компонент. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными целями начального обучения математике являются: - математическое развитие младших школьников – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации; - освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Для реализации программного материала используются учебники 1.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч. 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч. 3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч. 4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 132 часа, по 4 часа 33 учебные недели), во 2 - 4 классах – по 136 часов, по 4 часа 34 учебные недели в каждом классе) Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 - 4 класс В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика»

Пояснительная записка

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Решение задач происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Это обуславливает концентрический принцип построения курса. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу – он поделён на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

Содержание курса соответствует стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал включается в систему более общих представлений по изучаемой теме.

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе – принцип вариативности – предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части курса.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту.

Учебники предоставляют возможности для личностного развития школьников.

Содержание программы

Общие свойства предметов и групп предметов (10 часов)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 часов)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 часов)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 часов)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия,

восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 часов)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 100;
- чётные и нечётные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
- состав однозначных чисел;
- десятичный состав чисел первой сотни;
- названия числовых выражений (сумма, разность);
- правило перестановки слагаемых в сумме;
- названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- названия единиц измерения длины (сантиметр).

Учащиеся должны уметь:

- считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся могут знать:

- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- правила сравнения чисел.

Учащиеся могут уметь:

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Основные пособия учителя:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Дополнительная учебная литература:

1. Программа курса «Математика. 1 – 4 классы». М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель; 2011.
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. «Обучение в 1 классе по учебнику «Математика».– М.: АСТ: Астрель; 2011.

2. Основные пособия ученика:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Программа курса «Математика. 1 – 4 классы». М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель; 2011.
3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. «Обучение в 1 классе по учебнику «Математика».– М.: АСТ: Астрель; 2011.

Тематическое планирование по математике в 1 классе.

2021 – 2022 учебный год.

1 класс

132 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>1-е полугодие</i>			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10			
<i>1-я четверть (32 ч)</i>			
Давайте знакомиться (3 ч)			
1	Часть 1 Как мы будем сравнивать С. 3—5	<i>Тема.</i> Форма, цвет, размер <i>Цель.</i> Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению	<i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).
2	Как мы будем считать С. 6—7	<i>Тема.</i> Пересчитывание предметов <i>Цель.</i> Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же»	<i>Различать</i> геометрические фигуры. □□□ <i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, <i>воспроизводить и продолжать</i> узор по образцу
3	Что мы будем рисовать С. 8—9	<i>Тема.</i> Геометрические фигуры <i>Цель.</i> Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра»	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Сравниваем предметы (4 ч)			
4	Сравниваем Фигуры С. 12—13	<i>Тема.</i> Сравнение геометрических фигур <i>Цели.</i> Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке	<i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. <i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов. <i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру. □□□ <i>Моделировать</i> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). <i>Ориентироваться в таблице</i> (различать строки и столбцы).
5	Сравниваем форму и цвет С. 14—15	<i>Тема.</i> Сравнение предметов (по форме и цвету) <i>Цели.</i> Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации	<i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <i>Задавать друг другу вопросы</i> при работе в парах
6	Больше, меньше. Выше, ниже С. 16—17	<i>Тема.</i> Сравнение предметов (по высоте) <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру	
7	Длиннее, короче. Шире, уже С. 18—19	<i>Тема.</i> Сравнение размеров предметов (по длине, ширине) <i>Цели.</i> Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Считаем предметы (6 ч)			
8	Числа 1, 2, 3 С. 20—21	<i>Тема.</i> Числа 1, 2, 3 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. □ □ □
9	Числа 4, 5 С. 22—23	<i>Тема.</i> Числа 4, 5 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)	<i>Моделировать</i> цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.
10	Расставляем по порядку С. 24—25	<i>Тема.</i> Порядковый счёт <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2)	<i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>). <i>Использовать</i> порядковые числительные в речи. <i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.
11	Числа 6, 7 С. 26—27	<i>Тема.</i> Числа 6, 7 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)	<i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).
12	Числа 8, 9 С. 28—29	<i>Тема.</i> Числа 8, 9 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9)	<i>Соотносить</i> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
13	Числа от 1 до 9 С. 30—31	<p><i>Тема.</i> Числа от 1 до 9</p> <p><i>Цели.</i> Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5)</p>	
Сравниваем числа (7 ч)			
14	Больше. Меньше. Столько же С. 32—33	<p><i>Тема.</i> Сравнение количества предметов</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3)</p>	<p><i>Сравнивать числа:</i> 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.</p> <p><i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.</p> <p><i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число.</p>
15	Сравниваем числа С. 34—35	<p><i>Тема.</i> Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.</p> <p>Формирование навыка письма (цифра 8)</p>	<p><i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду.</p> <p><i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.</p> <p style="text-align: right;">□ □ □</p>

16	Равенство и неравенство С. 36—37	<i>Тема.</i> Равенство и неравенство <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения	<i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы.</i> <i>Моделировать</i> данные текстовой задачи с помощью символов. <i>Моделировать</i> разрезание фигуры на части. <i>Предлагать</i> разные способы разрезания. <i>Соблюдать очерёдность</i> действий при выполнении заданий в паре
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
17	Увеличиваем на 1 С. 38—39	<i>Тема.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1)	
18	Уменьшаем на 1 С. 40—41	<i>Тема.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1	
19	Сравниваем числа с помощью числового ряда С. 42—43	<i>Тема.</i> Сравнение чисел с помощью числового ряда <i>Цель.</i> Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	

20	Больше на... Меньше на... С. 44—45	<i>Тема.</i> Сравнение количества предметов <i>Цели.</i> Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	
----	--	--	--

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Рисуем и измеряем (12 ч)			
21	Продолжаем знакомство С. 46—47	<i>Тема.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур <i>Цель.</i> Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)	<i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных. <i>Проводить</i> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. <i>Измерять</i> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.
22	Проводим линии С. 48—49	<i>Тема.</i> Линии <i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке	<i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Сравнивать</i> числа от 0 до 10. <i>Увеличивать и уменьшать</i> числа на 1. <i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду,

23	Отрезок и ломаная С. 50—51	<i>Тема.</i> Отрезок и ломаная <i>Цель.</i> Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке	пропущенные числа в неравенстве. □□□ <i>Ориентироваться</i> на листе бумаги, выполняя указания учителя.
24	Многоугольники С. 52—53	<i>Тема.</i> Многоугольники <i>Цель.</i> Формирование представлений о многоугольниках	<i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</i> <i>Наблюдать</i> за свойствами геометрических фигур, <i>определять</i> сходства и различия, <i>делать выводы.</i>
25	Рисуем на клетчатой бумаге С. 54—55	<i>Тема.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право) <i>Цель.</i> Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги)	<i>Моделировать</i> процесс движения на числовом луче. <i>Сравнивать</i> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. <i>Строить</i> симметричное изображение на бумаге в клетку. <i>Распределять роли</i> при работе в парах.
№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
26	Ноль и десять С. 56—57	<i>Тема.</i> Числа 0, 10 <i>Цели.</i> Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0)	<i>Отмечать</i> числа на числовом луче, <i>сравнивать, увеличивать и уменьшать числа</i> с помощью числового луча. □□□
27	Измеряем длину С. 58—59	<i>Тема.</i> Измерение длины <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о процессе измерения	<i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>различать</i> геометрические фигуры с заданными свойствами; <i>восстанавливать</i> деформированный числовой ряд; <i>восстанавливать</i> двойное неравенство;

28	Измеряем отрезки С. 60—61	<i>Тема.</i> Измерение длины отрезка <i>Цель.</i> Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки	<i>определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже)</i>
29	Числовой луч С. 62—63	<i>Тема.</i> Числовой луч <i>Цель.</i> Формирование графического образа числового ряда (числовой луч)	
30	Вспоминаем, повторяем С. 64—65	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование пространственных представлений учащихся	
31, 32	Повторение, обобщение изученного С. 66—69		

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
<i>2-я четверть (28 ч)</i>			
Учимся складывать и вычитать (14 ч)			
33	Складываем числа... С. 70—71	<i>Тема.</i> Сложение <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «сумма», знаком + . Формирование первоначальных представлений о действии сложения	<i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. <i>Использовать</i> знаки + и – для записи сложения и вычитания.
34	...и вычитаем С. 72—73	<i>Тема.</i> Вычитание <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «разность», знаком – . Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). <i>Использовать</i> при сложении знание переместительного

35	Считаем до трёх С. 74—75	<i>Тема.</i> Состав числа 3 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.
36	Два да два — четыре С. 76—77	<i>Тема.</i> Состав числа 4 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	<i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
37	Отличное число С. 78—79	<i>Тема.</i> Состав числа 5 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	□□□ <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным основаниям.
38	«Секрет» сложения С. 80—81	<i>Тема.</i> Перестановка чисел в сумме <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5	<i>Сравнивать</i> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. <i>Обозначать</i> количество предметов символами.
39	Самое красивое число	<i>Тема.</i> Состав числа 6 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять	<i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать</i>

	С. 82—83	сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	<i>выводы, использовать их при вычислениях. Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.</i>
40	Семь дней недели С. 84—85	<i>Тема.</i> Состав числа 7 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7	<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).
41	Складываем... и вычитаем С. 86—87	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7	<i>Предлагать</i> несколько вариантов решения комбинаторной задачи. <i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
41	Складываем... и вычитаем С. 86—87	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7	<i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях
42	Сколько ног у осьминога С. 88—89	<i>Тема.</i> Состав числа 8 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8	
43	Загадочное число С. 90—91	<i>Тема.</i> Состав числа 9 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9	

44	Десять братьев С. 92—93	<i>Тема.</i> Состав числа 10 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10	
45	Чёт и нечет С. 94—95	<i>Тема.</i> Чётные и нечётные числа <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду	
46	Вспоминаем, повторяем С. 96—97	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Учимся складывать и вычитать»	

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)			
47	Увеличилось или уменьшилось? С. 98—99	<i>Тема.</i> Выбор арифметического действия <i>Цели.</i> Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач	<i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). <i>Считать двойками</i> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.
48	Плюс 2. Минус 2 С. 100—101	<i>Тема.</i> Прибавление и вычитание числа 2 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2	<i>Прибавлять и вычитать</i> 3, 4 с опорой на модель числового ряда.

49	Считаем парами С. 102—103	<i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умения считать двойками	<p><i>Выполнять</i> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).</p> <p style="text-align: center;">□□□</p> <p><i>Составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, <i>пользоваться</i> таблицей сложения как справочным материалом.</p> <p><i>Моделировать</i> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).</p> <p><i>Использовать</i> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).</p> <p><i>Сравнивать</i> равенство со схемой движения по числовому лучу. <i>Изображать</i> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.</p> <p><i>Составлять</i> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).</p> <p><i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов</p>
50	Чудо-числа С. 104—105	<i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях	
51	Ура! Путешествие... С. 106—107	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с помощью числового луча <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч	
52	Увеличиваем числа... С. 108—109	<i>Тема.</i> Сложение с числами 3 и 4 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4	
53	...и уменьшаем С. 110—111	<i>Тема.</i> Вычитание чисел 3 и 4 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание с числами 3 и 4	
54	Рисуем и вычисляем С. 112—113	<i>Тема.</i> Задачи на сложение и вычитание <i>Цель.</i> Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел	

55	Больше или меньше? На сколько? С. 114—115	<i>Тема.</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий	
56	Вспоминаем, повторяем С. 116—117	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем»	
Рисуем и вырезаем (4 ч)			
57	Вырезаем и сравниваем С. 118—119	<i>Тема.</i> Практическая работа «Симметрия» <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений	<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10. <i>Объяснять</i> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других

58	Рисуем и сравниваем С. 120—121	<p><i>Тема.</i> Равенство фигур</p> <p><i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений</p>	<p>четырёхугольников.</p> <p>□□□</p> <p><i>Вырезать</i> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.</p> <p><i>Определять</i> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.</p> <p><i>Определять</i> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. <i>Обсуждать</i> число осей симметрии у этих фигур.</p> <p><i>Определять</i>, верно ли построено симметричное изображение.</p> <p><i>Находить</i> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений</p>
----	--------------------------------	--	--

59, 60	Повторение, обобщение изученного С. 122—127		<p><i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы и остатка.</p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p> <p><i>Наблюдать</i> над результатами арифметических действий и <i>делать выводы</i>: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. <i>Контролировать</i> результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений.</p> <p><i>Оценивать свои умения</i> складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь)</p> <p><i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>определять закономерность</i> в чередовании чисел и <i>восстанавливать пропуски</i>; соотносить условие задачи со</p>
3-я четверть (40 ч) Десятки (3 ч)			
61	Часть 2 Что такое десяток С. 3—7	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Десяток</i></p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел</p>	<p><i>Обозначать</i> круглые числа двумя цифрами. <i>Называть</i> круглые числа.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).</p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p>
62	Считаем десятками С. 8—9	<p style="text-align: center;"><i>Тема. Счёт десятками</i></p> <p><i>Цели.</i> Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).</p> <p><i>Обсуждать</i> значение слова «десяток», приводить</p>

63	Считаем шаги С. 10—11	<i>Тема.</i> Счёт десятками <i>Цели.</i> Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.	примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. <i>Различать</i> число монет и число копеек
Как «устроены» числа (11 ч)			
64	Знакомьтесь: числа от 11 до 20 С. 12—13	<i>Тема.</i> Десятичный состав чисел второго десятка <i>Цель.</i> Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка	<p><i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10 без наглядных опор. <i>Обозначать</i> числа второго десятка двумя цифрами. <i>Различать</i> десятки и единицы в записи двузначных чисел. <i>Называть</i> двузначные числа. <i>Сравнивать</i> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. <i>Решать задачи</i> (нетиповые) с опорой на рисунки. <i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).</p> <p style="text-align: center;">□□□</p> <p><i>Распознавать</i> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначных чисел. <i>Узнавать</i> двузначные числа в окружающей действительности и <i>правильно называть</i> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). <i>Наблюдать</i> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <i>Распространять</i> известные</p>
65	Следующее и предыдущее число С. 14—15	<i>Тема.</i> Следующее и предыдущее число <i>Цель.</i> Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	
66	Прибавляем по одному и вычитаем С. 16—17	<i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	
67	Вспоминаем чёт и нечет С. 18—19	<i>Тема.</i> Чётные и нечётные числа во втором десятке <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	
68	Перебираем числа С. 20—21	<i>Тема.</i> Порядок следования чисел второго десятка <i>Цель.</i> Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду	

69	Вспоминаем, повторяем С. 22—23	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторить изученного на предыдущих уроках	<p>приемы вычислений на двузначные числа. <i>Наблюдать</i> за сложением одинаковых слагаемых. <i>Устанавливать</i> закономерность построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор. <i>Находить</i> ось симметрии геометрической фигуры, <i>строить</i> симметричные изображения. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры из заданного набора, <i>дистраивать</i> геометрические фигуры</p>
70	Ведем счёт дальше С. 24—25	<i>Тема.</i> Двузначные числа от 20 до 100 <i>Цель.</i> Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность	
71	Сколько десятков и единиц? С. 26—27	<i>Тема.</i> Десятичный состав двузначных чисел <i>Цель.</i> Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала	
72	Как можно сравнивать числа С. 28—29	<i>Тема.</i> Сравнение чисел <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав	
73	Записываем по порядку С. 30—31	<i>Тема.</i> Порядок следования двузначных чисел <i>Цель.</i> Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду	
74	Вспоминаем, повторяем С. 32—33	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»	
Вычисляем в пределах 20 (14 ч)			

75	Плюс десять С. 34—35	<i>Тема.</i> Сложение однозначных чисел с числом 10 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка	<i>Складывать и вычитать числа</i> в пределах 20 без перехода через десяток. <i>Осваивать</i> сложение и вычитание с числом 0. <i>Решать задачи в несколько действий</i> с опорой на рисунок. <i>Осознанно выбирать</i> знак арифметического действия для решения задачи.
76	...и минус десять С. 36—37	<i>Тема.</i> Вычитание числа 10 из чисел второго десятка <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5)	<i>Восстанавливать</i> пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. <i>Определять длину ломаной:</i> 1) <i>измерять</i> длину звеньев и <i>вычислять</i> длину ломаной; 2) <i>вычислять</i> длину ломаной по числовым данным. <i>Сравнивать</i> длины ломаных с помощью измерений и вычислений.
77	Изменилось ли число? С. 38—39	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с числом 0 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках	<i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Определять площадь</i> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). <i>Сравнивать</i> площади фигур.
78	Как прибавить число? С. 40—41	<i>Тема.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	$\square\square\square$ <i>Читать</i> данные таблицы. <i>Восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным. <i>Отмечать</i> результаты вычислений в таблице.
79	Составляем суммы С. 42—43	<i>Тема.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	<i>Достраивать</i> фигуры до квадрата. <i>Проводить ломаные</i> через заданные точки разными способами. <i>Узнавать</i> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.

80	Как вычесть число? С. 44—45	<i>Тема.</i> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток	<p><i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме местности и <i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.</p> <p><i>Группировать</i> монеты так, чтобы получить заданную сумму.</p> <p><i>Принимать</i> участие в учебных играх, <i>прогнозировать</i> результаты хода, <i>определять</i> стратегию игры</p>
81	Вычисляем по цепочке С. 46—47	<i>Тема.</i> Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	
82	Вспоминаем, повторяем С. 48—49	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	
83	Длина ломаной С. 50—51	<i>Тема.</i> Длина ломаной <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке	
84	Периметр С. 52—53	<i>Тема.</i> Периметр <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке	

85	Площадь С. 54—55	<i>Тема.</i> Площадь <i>Цель.</i> Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся	
86	Вспоминаем, повторяем С. 56—57	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	
87, 88	Повторение, обобщение изученного С. 58—61		<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 20 без перехода через десяток. <i>Решать задачи</i> в 1 действие нахождение суммы и остатка. <i>Определять</i> длину ломаной, периметр многоугольника. □ □ □ <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».
Простая арифметика (12 ч)			
89	Что такое задача С. 62—63	<i>Тема.</i> Структура текста задачи <i>Цель.</i> Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	<i>Рассуждать</i> , является ли текст задачей. <i>Придумывать</i> вопросы, исходя из данных задачи. <i>Определять</i> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.

90	Как записать задачу короче? С. 64—65	<i>Тема.</i> Краткая запись условия задачи <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи	<i>Восстанавливать</i> условие задачи по краткой записи, табличным данным. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.
91	Покупаем и считаем С. 66—67	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание десятков <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков ($20 + 30$, $50 - 20$)	<i>Использовать</i> перестановку слагаемых для рационализации вычислений. <i>Сравнивать</i> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.
92	Легкие вычисления С. 68—69	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с круглым числом <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел ($20 + 6$, $6 + 20$, $26 - 20$, $26 - 6$)	<i>Решать задачи</i> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. <i>Составлять выражение</i> для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.
93	Решаем задачи по действиям С. 70—71	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач в 2 действия <i>Цели.</i> Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приемов вычислений	□□□ <i>Записывать</i> данные задачи в форме таблицы. <i>Оценивать</i> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.
94	Больше на.... Меньше на... С. 72—73	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение <i>Цели.</i> Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приемов вычислений	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>определять</i> длину пути. <i>Придумывать</i> задания на вычисления при работе в паре. <i>Выполнять</i> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные)

95	Находим значения выражений С. 74—75	<p><i>Тема.</i> Значение выражения</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка)</p>	<p>числа).</p> <p><i>Сравнивать</i> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением формы фигуры и изменением ее площади.</p>
96	Рассаживаем и считаем С. 76—77	<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным</p> <p><i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток</p>	<p><i>Измерять</i> с помощью сантиметровой ленты длину шага.</p> <p><i>Округлять</i> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <i>Сравнивать</i> результаты измерения длины (в сантиметрах)</p> <p><i>Классифицировать</i> величины (длина, масса, время)</p>
97	Сравниваем двузначные числа С. 78—79	<p><i>Тема.</i> Сравнение двузначных чисел</p> <p><i>Цели.</i> Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц</p>	
98	Измеряем и сравниваем С. 80—81	<p><i>Тема.</i> Сравнение результатов измерения длины</p> <p><i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел</p>	

99	Величины С. 82—83	<i>Тема.</i> Величины <i>Цели.</i> Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел	
100	Вспоминаем, повторяем С. 84—85	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Простая арифметика»	
<i>4-я четверть (32 ч)</i> А что же дальше? (20 ч)			
101	Слагаемые и сумма С. 86—87	<i>Тема.</i> Слагаемые и сумма <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел	<i>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.</i> <i>Сравнивать значение выражений.</i> <i>Восстанавливать деформированные равенства.</i> <i>Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.</i> <i>Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.</i> <i>Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».</i> <i>Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.</i> <i>Использовать рациональные приемы вычислений: 1)</i>
102	Сколько всего? Сколько из них? С. 88—89	<i>Тема.</i> Решение задач на нахождение слагаемого <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений	
103	Прибавляем десятки С. 90—91	<i>Тема.</i> Сложение двузначного числа с круглым <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел ($25 + 30$)	
104	Вычитаем десятки С. 92—93	<i>Тема.</i> Вычитание круглого числа из двузначного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел ($35 - 20$)	

105	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность С. 94—95	<i>Тема.</i> Уменьшаемое, вычитаемое, разность <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел	дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых. □□□ <i>Понимать</i> и <i>использовать</i> в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».
106	Сколько прибавили? Сколько вычли? С. 96—97	<i>Тема.</i> Рациональные приемы вычислений <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток	<i>Комбинировать</i> числовые данные для получения заданной суммы. <i>Наблюдать</i> за вычислениями, <i>находить закономерность</i> в столбиках вычислений, <i>использовать</i> эту закономерность как общий способ вычислений.
107	Дополняем до круглого числа С. 98—99	<i>Тема.</i> Дополнение слагаемого до круглого числа <i>Цели.</i> Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37 + 3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений	<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». <i>Обосновывать</i> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».
108	Вычисляем удобным способом С. 100—101	<i>Тема.</i> Вычисление значения выражений <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом	<i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).
109	Десятки с десятками, единицы с единицами С. 102—103	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток <i>Цели.</i> Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания	<i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. <i>Конструировать</i> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. <i>Строить</i> многоугольник и ломаную по заданным вершинам. <i>Различать</i> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.

110, 111	Решаем задачи С. 104—105	<i>Тема.</i> Решение задач <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи	<p><i>Соотносить</i> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). <i>Определять</i> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью. <i>Строить</i> симметричные изображения относительно нескольких осей.</p> <p><i>Обсуждать</i> с товарищем задание, <i>обмениваться</i> мнениями, <i>выражать согласие и несогласие</i> с мнением товарища.</p> <p><i>Выполнять</i> взаимопроверку вычислений, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища.</p>
112, 113	Вспоминаем, повторяем С. 106—107	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Повторение темы «А что же дальше?»	
114, 115	Плоские и объёмные предметы С. 108—109	<i>Тема.</i> Плоские и объёмные предметы <i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы	
116, 117	Развиваем смекалку С. 110—111	<i>Тема.</i> Задачи на смекалку <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся	

118, 119, 120	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 112—117		<p><i>Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</i></p> <p style="text-align: center;">□□□</p> <p><i>Определять приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.</i></p> <p><i>Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; восстанавливать двойное неравенство).</i></p>
Повторяем, знакомимся, тренируемся (12 ч)			
121, 122, 123	Десятки С. 118—121	<p><i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного</p> <p><i>Цели.</i> Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков</p>	<p><i>Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.</i></p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</i></p> <p><i>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.</i></p>
124, 125, 126	Числа от 1 до 100 С. 122—125	<p><i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного</p> <p><i>Цели.</i> Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава</p>	<p style="text-align: center;">□□□</p> <p><i>Выбирать задания из вариативной части.</i></p> <p><i>Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.</i></p>
127, 128.	Сложение и вычитание С. 126—129	<p><i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного</p> <p><i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток</p>	<p><i>Решать комбинаторные и нестандартные задачи.</i></p> <p><i>Изображать числа с помощью рисунков.</i></p>

129.	Итоговая контрольная работа за год.	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	<i>Конструировать</i> геометрические фигуры.
130, 131.	И наконец... С. 130—133	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	

**Календарно-тематическое планирование 1 класс.
2011-2012 учебный год.**

132 часа (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата
	<i>1-е полугодие</i>					
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10					
	ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (3 ЧАСА)					
	Часть 1					
1.	<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	ОНЗ	Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по	Умение сравнивать изображённые предметы, находить сходства и	Беседа	

			форме, размеру, цвету, количеству, расположению.	различия. Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Умение различать геометрические фигуры. Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу.		
2.	<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	ОНЗ	Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же».	Формировать навык пересчитывания предметов. Понимать значения слов «больше», «меньше», «столько же»	Беседа	
3.	<i>Что мы будем рисовать.</i> Геометрические фигуры.	ОНЗ	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра».	Знать геометрические фигуры, знать понятия «число» и «цифра».	Беседа	
СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)						
4.	<i>Сравниваем фигуры.</i> Сравнение геометрических фигур.	ОНЗ	Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке.	Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Умение упорядочивать изображённые предметы по	Беседа	

				<p>размеру.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).</p> <p>Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы). Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.</p> <p>Задавать вопросы друг другу при работе в парах.</p>		
5.	<i>Сравниваем форму и цвет.</i> Сравнение предметов по форме и цвету.	ОНЗ	Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации.	Уметь сравнивать предметы по форме и цвету. Знать табличную форму представления информации.	Беседа	
6.	<i>Больше, меньше. Выше, ниже.</i> Сравнение предметов по высоте.	ОНЗ	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру.	Понимать смысл слов «увеличение», «уменьшение». Учиться упорядочивать предметы по размеру.	Беседа С. В.	
7.	<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	ОНЗ	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	Понимать смысл слов «длиннее», «короче», «шире», «уже». Учиться сравнивать предметы по размеру	Беседа С. В.	

СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)						
8.	Числа 1, 2, 3.	ОНЗ	<p>Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов.</p> <p>Формирование навыка письма (цифра 1).</p>	<p>Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.</p> <p>Тренировать письмо цифр.</p> <p>Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).</p> <p>Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.</p> <p>Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи.</p> <p>Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.</p> <p>Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.</p> <p>Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).</p>	Беседа С.	
9.	Числа 4, 5.	ОНЗ	<p>Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов.</p>	<p>Уметь соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов.</p> <p style="text-align: right;">Учиться</p>	Беседа С.	

			Формирование навыка письма (цифра 4).	писать(цифра 4).		
10.	<i>Расставляем по порядку. Порядковый счёт.</i>	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2).	Иметь первоначальные представления о порядковом счёте. Учиться писать (цифра 2).	Беседа С.	
11.	Числа 6, 7.	ОНЗ	Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7).	Уметь соотносить числа 6,7 с цифрами и количеством предметов. Учиться писать(цифра 7).	Беседа С.	
12.	Числа 8, 9.	ОНЗ	Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9).	Уметь соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Учиться писать (цифра 6 и 9).	Беседа С.	
13.	Числа от 1 до 9.	РФ	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5).	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр.	Беседа С.	
СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)						
14.	<i>Больше. Меньше. Столько же.</i> Сравнение количества предметов.	ОНЗ	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3).	Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда. Умение читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя	Беседа С.	

				<p>следующее и предыдущее число.</p> <p>Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.</p> <p>Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.</p> <p>Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.</p> <p>Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов.</p> <p>Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.</p> <p>Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре.</p>		
15.	Сравниваем числа. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8).	<p>Знать знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Иметь первоначальные представления о сравнении чисел.</p> <p>Тренировать письмо цифры 3.)</p>	Беседа С.	
16.	Равенство и неравенство.	ОНЗ	Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство».	Знать понятия «равенство» и «неравенство». Учиться	Беседа С.	

			Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.	составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения.		
17.	<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо).	Знать принцип построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», как увеличение чисел в числовом ряду на 1).	Беседа С.	
18.	<i>Уменьшаем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	ОНЗ	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево.	Знать понятие «предыдущее число», как уменьшение чисел в числовом ряду на 1.	Беседа С.	
19.	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	ОНЗ	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Учиться сравнивать числа с помощью числового ряда.	Беседа С.	
20.	<i>Больше на... Меньше на...</i> Сравнение количества предметов.	РФ	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда.	Понимать смысл слов «больше на...», «меньше на...». Учиться сравнивать числа с помощью числового ряда.	Проверочная работа.	
РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (12 ЧАСОВ)						
21.	<i>Продолжаем знакомство.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	ОНЗ	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	Умение различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных. Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью	Беседа	

				<p>измерительной линейки. Тренировать письмо цифр. Сравнивать числа от 0 до 10. Увеличивать и уменьшать числа на 1. Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. Описывать линии, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются». Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы. Моделировать процесс движения на числовом луче. Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. Строить симметричное изображение на бумаге в клетку. Распределять роли при работе в парах. Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).		
22.	<i>Проводим линии.</i> Линии.	ОРЗ	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке.	Знать понятия «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Уметь проводить линии по линейке.	С.	
23.	Отрезок и ломаная.	РФ	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке.	Различать отрезок и ломаную и уметь чертить отрезки и ломаные по линейке.	С.	
24.	Многоугольники.	ОНЗ	Формирование представлений о многоугольниках.	Иметь понятие о многоугольниках.	Арифметический диктант.	
25.	<i>Рисуем на клетчатой бумаге.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	ОНЗ	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	Уметь ориентироваться в пространстве (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги).	С.	
26.	<i>Ноль и десять.</i>	РФ	Формирование представлений о	Уметь соотносить числа 0 и	С.	

	Числа 0, 10.		числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).	10 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0).		
27.	Измерение длины.	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Иметь первоначальные представления о процессе измерения.	Работа в парах. В.	
28.	Измерение длины отрезка.	ОНЗ	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки.	Учиться измерять длину отрезка с помощью линейки.	С.	
29.	Числовой луч.	ОНЗ	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч).	Учиться показывать графический образ числового ряда (числовой луч).	С.	
30.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	РФ	Формирование пространственных представлений учащихся.	Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.	Проверочная работа.	
31.	Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	УКК	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	Уметь применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами;	Контрольная работа. РК	
32.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного материала.	РФ	Закрепить знания учащихся по изученным темам.	восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).	С. В.	

УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)						
33.	Складываем числа... Сложение.	ОНЗ	<p>Знакомство с понятием «сумма», знаком $+$. Формирование первоначальных представлений о действии сложения.</p>	<p>Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак $+$ или $-$ в соответствии со смыслом равенства. Решать задачи в 1 действие нахождение суммы и остатка.</p> <p>Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.</p>	Беседа	

				<p>Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.</p> <p>Обозначать количество предметов символами.</p> <p>Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.</p> <p>Читать схемы, иллюстрирующие движение.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).</p> <p>Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.</p> <p>Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p>Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.</p>	
--	--	--	--	---	--

34.	<i>...и вычитаем.</i> Вычитание.	ОНЗ	Знакомство с понятием «разность», знаком $-$. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания.	Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания.	Беседа	
35.	<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.	Арифметический диктант.	
36.	<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак $+$ или $-$ в соответствии со смыслом равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.	Беседа	
37.	<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.	Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям. Соотносить количество	Беседа	
38.	<i>«Секрет» сложения.</i> Перестановка чисел в сумме.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5.		Самостоятельная работа. С.	
39.	<i>Самое красивое число.</i> Состав числа 6.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел.		Беседа С.	
40.	<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.		Беседа С.	

41.	<p><i>Складываем... и вычитаем.</i></p> <p>Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».</p>	ОНЗ	<p>Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. Обозначать количество предметов символами. Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях. Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку. Читать схемы, иллюстрирующие движение. Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи. Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.</p>	<p>Проверочная работа.</p> <p>С. В.</p>	
42.	<p><i>Сколько ног у осьминога.</i></p>	ОНЗ	<p>Формирование умения выполнять</p>	<p>Уметь выполнять сложение и</p>	<p>Беседа</p>	

	Состав числа 8.		сложение чисел на основе знания состава числа 8.	вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	С.	
43.	<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Беседа С.	
44.	<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Беседа С.	
45.	<i>Чёт и нечёт.</i> Чётные и нечётные числа.	ОНЗ	Знакомство с понятиями «Чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	Знать понятие «чётное» и «нечётное число». Иметь представление о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.	Беседа С.	
46.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	РФ	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа.	Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.	Проверочная работа. С. В.	
УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (10 ЧАСОВ)						
47.	<i>Увеличилось или уменьшилось?</i> Выбор арифметического действия.	ОНЗ	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач.	Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом	Беседа	

				<p>ряду.</p> <p>Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.</p> <p>Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).</p> <p>Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.</p> <p>Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).</p> <p>Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).</p> <p>Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.</p> <p>Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое</p>	
--	--	--	--	---	--

				следующее число на 3 больше предыдущего). Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.		
48.	<i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2.	Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда. Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2). Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом. Моделировать условие	Беседа С.	
49.	<i>Считаем парами.</i> Счёт двойками.	ОНЗ	Формирование умения считать двойками.		Беседа С.	
50.	<i>Чудо-числа.</i> Счёт двойками.	РФ	Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях.		Арифметический диктант. С.	
51.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч.			
52.	<i>Увеличиваем числа...</i> Сложение с числами 3 и 4.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4.		Беседа	
53.	<i>...и уменьшаем.</i> Вычитание чисел 3 и 4.	ОНЗ	Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4.		Самостоятельная работа. С.	
54.	<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.	ОНЗ	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел.		Беседа С.	
55.	<i>Больше или меньше? На сколько?</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий.	Беседа С.		

56.	Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».	УКК	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	<p>текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).</p> <p>Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).</p> <p>Соотнести равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.</p> <p>Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).</p> <p>Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.</p>	Контрольная работа. РК	
РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (4 ЧАСА)						
57.	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	РФ	Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений.	<p>Упражняться в вычислениях в пределах 10.</p> <p>Умение объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.</p> <p>Различать квадраты и прямоугольники среди</p>	Практическая работа. С. В.	

				<p>других четырёхугольников. Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. Определять, верно ли построено симметричное изображение. Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы.</p>		
58.	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	Иметь первоначальные представления о равенстве фигур. Знать понятие «прямой угол» на уровне наглядных представлений.	Практическая работа. С. В.	
59.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	РФ	Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать	Уметь применять знания и умения в нестандартной ситуации (определять	Проверочная работа С.	

			задачи на нахождение суммы и остатка.	закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).	В.	
60.	Контрольная работа за I полугодие.	УКК	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).	Контрольная работа. ИК	
61.	Работа над ошибками. Что такое десяток?	ОНЗ	Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел.	Умение обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь). Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. Различать число монет и число копеек.	Беседа	
62.	Счёт десятками.	ОНЗ	Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока.	Знать понятие «десяток» и круглые числа (названия и запись цифрами). Иметь первоначальные представления о десятичном принципе построения системы чисел.	Беседа	

63.	<i>Считаем шаги.</i> Счёт десятками.	КУ	Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.	Уметь показать «десяток» на числовом луче и измерительной линейке.	Арифметический диктант. С.	
2-е полугодие ЧИСЛА ДО 100 ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА) Часть 2						
КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (11 ЧАСОВ)						
64.	<i>Знакомьтесь: числа от 11 до 20.</i> Десятичный состав чисел второго десятка.	ОНЗ	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.	Умение выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия).	Беседа	

				<p>Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа. Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.</p>		
65.	Следующее и предыдущее число.	ОНЗ	Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	Знать названия и десятичным состав чисел второго десятка.	С. В.	
66.	<i>Прибавляем по одному и вычитаем.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	ОНЗ	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в	Представлять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче.	Беседа С.	

			числовом ряду.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.		
67.	<i>Вспоминаем чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа во втором десятке.	ОНЗ	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Уметь увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду.	Беседа С.	
68.	<i>Перебираем числа.</i> Порядок следования чисел второго десятка.	ОНЗ	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду.	Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду.		
69.	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	РФ		Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приемы вычислений на двузначные числа.	С. В.	
70.	<i>Ведём счёт дальше.</i> Двузначные числа от 20 до 100.	ОНЗ	Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.	Иметь понятие о двузначных числах после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность.	Беседа	
71.	<i>Сколько десятков и единиц?</i> Десятичный состав двузначных чисел.	РФ	Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала.	Иметь представление о десятичном составе двузначных чисел.	Беседа С.	
72.	<i>Как можно сравнивать числа.</i> Сравнение чисел.	ОНЗ	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.	Понимать «однозначное» и «двузначное число, учиться сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав.	Арифметический диктант. С.	
73.	<i>Записываем по порядку.</i>	РФ	Закрепление знания порядка	Знать порядок следования	С.	

	Порядок следования двузначных чисел.		следования двузначных чисел в числовом ряду.	двузначных чисел в числовом ряду.	В.	
74.	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	РФ	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду.	Уметь наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Уметь распространять известные приемы вычислений на двузначные числа.	Проверочная работа. РК	
ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 ЧАСОВ)						
75.	<i>Плюс десять.</i> Сложение однозначных чисел с числом 10.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка.	Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое. Определять длину ломаной: измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнить длины ломаных с	Беседа С.	

				<p>помощью измерений и вычислений.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.).</p> <p>Сравнивать площадь фигур.</p> <p>Читать данные таблицы.</p> <p>Восстанавливать условие задачи по табличным данным.</p> <p>Отмечать результаты вычислений в таблице.</p> <p>Достраивать фигуры до квадрата.</p> <p>Проводить ломаные через заданные точки разными способами.</p> <p>Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.</p> <p>Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: описанием; рисунками.</p> <p>Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.</p> <p>Принимать участие в</p>	
--	--	--	--	--	--

				учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.		
76.	<i>...и минус десять.</i> Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5).	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5).	Беседа С.	
77.	<i>Изменилось ли число?</i> Сложение и вычитание с числом 0.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках.	Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0.	Беседа С.	
78.	<i>Как прибавить число?</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	ОНЗ	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа. С. В.	
79.	<i>Составляем суммы.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	РФ	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.	С. В.	
80.	<i>Как вычесть число?</i> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	ОНЗ	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.	Арифметический диктант. С. В.	
81.	<i>Вычисляем по цепочке.</i> Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	РФ	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	С. В.	

82.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	РФ	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.	С. В.	
83.	Длина ломаной.	ОНЗ	Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	Знать понятие «длина ломаной» и способ её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	Самостоятельная работа. С.	
84.	Периметр.	ОНЗ	Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	Знать понятие «периметр» и способ его нахождения.	Беседа	
85.	Площадь.	ОНЗ	Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся.	Знать понятие «площадь». Уметь измерять площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.).	Беседа	
86.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	РФ	Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке.	Уметь: определять длину ломаной, вычислять периметр многоугольника, определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых	С. В.	

				квadrатах и др.). сравнивать площади фигур.		
87.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	УКК	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.	Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений;	Контрольная работа. РК	
88.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	РФ	Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся.	соотносить символы с условием задачи; определять длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр).		С. В.
ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (12 ЧАСОВ)						
89.	<i>Что такое задача?</i> Структура текста задачи.	ОНЗ	Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным).	Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным. Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.	Беседа	

				<p>Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.</p> <p>Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.</p> <p>Записывать данные задачи в форме таблицы.</p> <p>Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.</p> <p>Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.</p> <p>Придумывать задания на вычисления при работе в паре.</p> <p>Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).</p> <p>Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).</p>	
--	--	--	--	--	--

				Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади. Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время).		
90.	<i>Как записать задачу короче?</i> Краткая запись условия задачи.	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений о краткой записи условия задачи.	Иметь первоначальные представления о краткой форме записи условия задачи.	Беседа	
91.	<i>Покупаем и считаем.</i> Сложение и вычитание десятков.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20).	Уметь выполнять сложение и вычитание десятков (20 + 30, 50 – 20).	Работа в паре. С. В.	
92.	<i>Лёгкие вычисления.</i> Сложение и вычитание с круглым числом.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6).	Уметь выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20 + 6, 6 + 20, 26 – 20, 26 – 6).	Арифметический диктант. С.	
93.	<i>Решаем задачи по действиям.</i> Решение текстовых задач в 2 действия.	ОНЗ	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений.	Уметь решать задачи в два действия.	Беседа	
94.	<i>Больше на... Меньше на...</i> Решение текстовых задач на	ОНЗ	Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка	Уметь решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов.	Самостоятельная работа. С.	

	увеличение/уменьшение.		изученных приёмов вычислений.			
95.	<i>Находим значения выражений.</i> Значение выражения.	ОНЗ	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка).	Понимать смысл выражений «выражение», «значение выражения». Уметь складывать числа рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка).	Беседа	
96.	<i>Рассаживаем и считаем.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток.	Знать смысл понятия «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка).	Беседа С. В.	
97.	Сравнение двузначных чисел.	ОНЗ	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц.	Знать способ сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц.	Беседа	
98.	<i>Измеряем и сравниваем.</i> Сравнение результатов измерения длины.	ОНЗ	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Иметь первоначальные представления об округлении результатов.	Практические задания. С. В.	
99.	Величины.	ОНЗ	Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	Знать единицы измерения (длина, масса, время), уметь вычислять и сравнивать числа.	Беседа С.	
100.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i>	РФ	Систематизация представлений	Придумывать задания на	Проверочная	

	Закрепление по теме «Простая арифметика».		учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел.	вычисления при работе в паре. Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).	работа. С.	
А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ?(20 ЧАСОВ)						
101.	Слагаемые и сумма.	ОНЗ	Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел.	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?». Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение	Беседа	

				<p>суммы и остатка.</p> <p>Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.</p> <p>Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».</p> <p>Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.</p> <p>Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.</p> <p>Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».</p> <p>Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».</p> <p>Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме.</p> <p>Соотносить схему с условием</p>	
--	--	--	--	--	--

				задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам. Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Соотносить размеры предметов. Строить симметричные изображения относительно нескольких осей. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища.		
102.	<i>Сколько всего? Сколько из них?</i> Решение задач на нахождение слагаемого.	ОНЗ	Формирование умений решать текстовые задачи. отработка навыков вычислений.	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Беседа С.	
103.	<i>Прибавляем десятки.</i> Сложение двузначного числа с круглым.	ОНЗ	Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30).	Сравнивать значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства.	Арифметический диктант. С.	
104.	<i>Вычитаем десятки.</i> Вычитание круглого числа	ОНЗ	Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-	Решать задачи в 1 действие	Беседа С.	

	из двузначного.		20).	на нахождение слагаемого.		
105.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	ОНЗ	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел.	Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.	Самостоятельная работа. С.	
106.	<i>Сколько прибавили?</i> <i>Сколько вычли?</i> Рациональные приёмы вычислений.	ОНЗ	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток.	Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?». Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.	Беседа С.	
107.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	ОНЗ	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений.	Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.	Беседа С.	
108.	<i>Вычисляем удобным способом.</i> Вычисление значения выражений.	ОНЗ	Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом.	Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений,	Самостоятельная работа. С.	

				<p>использовать эту закономерность как общий способ вычислений.</p> <p>Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».</p> <p>Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».</p> <p>Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме.</p> <p>Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p>Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных.</p> <p>Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.</p> <p>Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Соотносить размеры предметов.</p> <p>Строить симметричные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				изображения относительно нескольких осей. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища.		
109.	<i>Десятки с десятками, единицы с единицами.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	РФ	Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания.	Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?». Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Использовать рациональные приёмы вычислений:	С. В.	
110, 111	Решение задач.	ОНЗ	Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.		Беседа	
112, 113	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	РФ	Отработка навыков сложения и вычитания.		Проверочная работа. С.	
114, 115.	Плоские и объёмные предметы.	ОНЗ	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы.		Беседа	
116, 117	<i>Развиваем смекалку.</i> Задачи на смекалку.	ОНЗ	Развитие пространственных представлений учащихся.		Работа в паре. С. В.	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных	УКК	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. Отработка		Контрольная работа. ИК	

	чисел без перехода через десяток».		<p>навыков сложения и вычитания. Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи.</p>	<p>дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых. Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. Конструировать</p>		
119, 120	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	РФ			Проверочная работа. С.	

				<p>прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.</p> <p>Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Соотносить размеры предметов.</p> <p>Строить симметричные изображения относительно нескольких осей.</p> <p>Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища.</p>		
ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (12 ЧАСОВ)						
121	Десятки. Комплексное повторение изученного.	РФ	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.	<p>Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на</p>	Самостоятельная работа. С.	

				<p>несколько единиц. Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.</p>		
122	<i>Десятки.</i> Комплексное повторение изученного.	РФ	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.	<p>Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать</p>	С. В.	
123	<i>Десятки.</i> Комплексное повторение изученного.	РФ	Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.	<p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать</p>	С. В.	
124	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного.	РФ	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	<p>Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать</p>	С. В.	

				геометрические фигуры.		
125	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного.	РФ	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.	С. В.	
126	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного.	РФ	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.		Самостоятельная работа. С.	
127	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	РФ	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.		С. В.	
128	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного	РФ	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.		С. В.	
129	Итоговая контрольная работа за год.	УКК	Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.		ИК	
130	<i>И наконец...</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Работа над ошибками.	РФ	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток через десяток.		С. В.	

131	<i>И наконец...</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	РФ	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	С. В.	
-----	---	----	--	---	----------	--