

Принято:

на педагогическом совете МБОУ
СОШ № 4 с. Октябрьское
протокол № 1 от «30__» августа
2021 г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР С.Н. Теслина

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 4
с. Октябрьское

_____ В.В. Лычагин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское
Ханкайского муниципального округа Приморского края

**Рабочая программа
по истории
10 класс
на 2021-2022 учебный год**

Составил:
Борисенко Сергей Николаевич,
Учитель истории,
1 категории
педагогический стаж – 27 года

с. Октябрьское
2021 г.

Аннотация к рабочей программе по истории 10 класса (ФГОС СОО)

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4

Программа составлена с учетом преподавания на русском языке- государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия

государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место предмета «История» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на обязательное изучение истории в объёме 138 часов

Год обучения.	Количество часов в неделю.	Количество учебных недель.	Всего часов за учебный год.
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68
			136

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами исхемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XXвека и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении

политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 класс - *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, Программой

Рабочая программа ориентирована на учебники: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019; Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – издание - М.: Просвещение, 2019.

Характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных

ситуациях. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Цели:

- **Воспитание гражданственности**, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие исторического мышления** – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение** комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- **помощь в социализации** учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Учебно-методический комплект

- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 15-е издание - М.: Просвещение, 2012.
1. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
 2. Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
 3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.
 4. Кужель С.И. История. – М.: Эксмо, 2017.
 5. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история, 1918-1999: Учеб. Для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
 6. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история
 7. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
 8. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
 9. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
 10. <http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос. Всемирная история в Интернете
 11. http://www.dio.ru/great_war/ - Великая война (1939 – 1945)

12. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html> - История России

№	план	факт	ДЗ параграф	Темы
1			1	Мир накануне Первой мировой войны
2			2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.
3			3	Первая мировая война. 1914=1918 гг.
4			4	Последствия войны: революции и распад империй
5			5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения 1919-1920 гг.
6			6	Страны Запада в 1920 гг. США, Великобритания, Франция, Германия
7			6	Авторитарные режимы в Европе в 1920 гг.
8			7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
9			8	Страны Запада в 1930 гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта «национальное правительство».
10			9	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии
11			10	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Италия Австрия: от демократии к авторитарному режиму.
12			11	Международные отношения в 1930 гг. Политика «умиротворения»
13			12	Восток в первой половине XX в
14			12	Латинская Америка половине XX в
15			13	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.
16			14	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.
17			15	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
18			16	Начало: «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950 гг.
19			17	Международные отношения в 1950-1980 гг.
20			18	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. «Общественные науки»
21			19	Кризисы 1970-1980 гг. Становление постиндустриального информатизированного общества
22			20	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот
23			21	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения
24			22	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы
25			23	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.
26			24	Китай, Индия, Япония.
27			25	Глобализация и новые вызовы XXI в.
28			26	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
29			1	ИСТОРИЯ РОССИИ Россия мир накануне Первой мировой войны.
30			2	Российская империя в Первой мировой войне.
31			3	Великая российская: Февраль 1917 г.
32			4	Великая российская: Октябрь 1917 г.
33			5	Первые революционные преобразования большевиков.
34			6	Экономическая политика советской власти.
35			6	Военный коммунизм.
36			7	Гражданская война.
37			7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.
38			8	Идеология и культура периода Гражданской войны.
39			9	Экономический и политический кризис начала 1920 гг.
40			9	Переход к нэпу
41			10	Экономика НЕПа
42			11	Образование СССР.
43			11	Национальная политика в 1920 гг.

44			12	Политическое развитие в 1920 гг.
45			13	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 гг.
46			14	Культурное пространство советского общества в 1920 гг.
47			15	Великий перелом. Индустриализация.
48			16	Коллективизация сельского хозяйства.
49			17	Политическая система СССР в 1930 гг.
50			17	Советская национальная политика в 1930 гг.
51			18	Культурное пространство советского общества в 1930 гг.
52			19	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг
53			20	СССР накануне ВОВ.
54			21	Начало ВОВ.
55			21	Первый период ВОВ 22 июня 1941-ноябрь 1942 г
56			22	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.
57			23	Человек и война: единство фронта и тыла
58			24	Второй период ВОВ. Коренной перелом ноябрь 1942-1943 гг.
59			24	Народы СССР в борьбе с фашизмом.
60			25	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ.
61			25	Окончание Второй мировой войны.
62			25	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ.
63			26	Место и роль СССР в послевоенном мире.
64			27	Восстановление и развитие экономики.
65			28	Изменения в политической системе в послевоенные годы.
66			29	Идеология в послевоенные годы.
67			29	Наука и культура в послевоенные годы.
68			29	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР
69			30	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
70			30	Послевоенная повседневность.
71			31	Смена политического курса.
72			32	Экономическое развитие в середине 1950-середине 1960 гг.
73			32	Социальное развитие в середине 1950-середине 1960 гг.
74			33	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-се
75			34	Политика мирного сосуществования в 1950-первой половине 1960 г
76			35	Политическое развитие в 1960-середине 1980 гг.
77			36	Социально = экономическое развитие страны в 1960-середине 1980
78			36	Национальная политика и национальные движения в 1960-середине
79			37	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине
80			38	Политика разрядки международной напряжённости.
81			39	СССР и мир в начале 1980 г.
82			39	Предпосылки реформ в стране в 1980 гг.
83			40	Социально=экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
84			40	Перестройка в СССР.
85			41	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.
86			42	Реформа политической системы.
87			43	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
88			44	Национальная политика и подъём национальных движений.
89			44	Распад СССР.
90			45	Российская экономика на пути к рынку.
91			46	Политическое развитие РФ в 1990 гг.
92			46	Международные отношения и национальная политика в 1990 гг.

93			47	Духовная жизнь страны в 1990 гг.
94			48	Геополитическая жизнь в 1990 гг
95			48	Внешняя политика в 1990 гг.
96			49	Политическая жизнь России в начале XXI в.
97			50	Экономика России в начале XXI в.
98			51	Повседневная жизнь страны в начале XXI в.
99			51	Духовная жизнь России в начале XXI в.
100			52	Внешняя политика России в начале XXI в.
101			53	Россия в 2008- до современной .
102				Итоговое занятие по курсу