

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское  
Ханкайского муниципального округа Приморского края

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от «28» 08. 2022

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское  
Протокол № 1 от «30»08 2022 г.

Утверждено:  
Приказ № 19 от «08» 2022г.  
Директор МБОУ СОШ № 4 с.  
Октябрьское  
\_\_\_\_\_ В.В. Лычагин

**Рабочая программа**  
**По учебному предмету история**  
**11 класс**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составил:  
Борисенко Сергей Николаевич,  
Учитель истории,  
1 категории  
педагогический стаж – 28 года

с. Октябрьское  
2022 г.

## **курс «История России XX - начала XXI вв.» (11 класс) (базовый уровень)**

### **Аннотация к рабочей программе по истории 11 классы (ФГОС СОО)**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4

Программа составлена с учетом преподавания на русском языке-государственном языке Российской Федерации. Преподавание может быть организовано с помощью электронных технологий.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:**

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в

мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования

являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## Место предмета «История» в учебном плане.

Данная программа рассчитана на обязательное изучение истории в объёме 138 часов

Год обучения.	Количество часов в неделю.	Количество учебных недель.	Всего часов за учебный год.
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68
			136

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами, схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их

современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении

политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное планирование построено на основе Программы курса "История России. XX - начало XXI века» (авторы С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина), предназначенной для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентрированного обучения (базовый уровень), и учебника, созданного на базе данной Программы: "История России. XX - начало XXI века» (авторы Н.Б. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров).

Планирование ориентировано на достижение задач, обозначенных в упомянутой Программе, и исходит из учета особенностей изучения истории в старшей школе на базовом уровне.

Основные типы заданий по работе с документами дают возможность приобретения школьниками следующих навыков:

- извлекать информацию из исторического источника;
- критически анализировать его информацию;
- проводить синтез информации из разных источников (в том числе из источников разного вида);
- сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.

Изучение курса по истории России предполагает обращение к истории семьи учащихся. Это выступает одним из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия истории, общественно-политических событий, повседневности и культуры

Большое внимание уделяется раскрытию роли выдающихся личностей в истории страны. Это особенно важно при обращении к темам по культуре, в которых дается особенно большое число персоналий. Учителю принадлежит право самому выбрать того или иного деятеля культуры и дать подробный рассказ о нем либо упомянуть его имя в связи с изучением различных направлений в искусстве и науке.

Изучение тем, относящихся к современной истории России и мира, предполагает широкое использование материалов СМИ и Интернета.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа (многие задания учебника ориентированы на обучение школьников умению работать по типам вопросов, включаемых во вторую и третью часть Единого государственного экзамена по истории);

- работа с иллюстративным материалом, который как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением и др.,

Планирование предполагает проведение нескольких уроков повторения и обобщения. Целесообразно учитывать, что учебник содержит вопросы и задания для проведения таких занятий по всем разделам программы, что создает для учителя возможности выбора в определении тем подобных уроков.

Планирование рассчитано на 70 часов с учетом следующего:

- современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 70% учебного времени на изучение (отечественного компонента;
- возможность интегрированного изучения ряда тем в истории Отечества и всемирной истории (международные отношения, Первая и Вторая мировые войны и т.д.);
- интегрирование содержания современной истории Отечества и модулей курса обществознания (экономического, политологического, правового, социологического, духовной сферы жизни общества).

### **Воспитательные задачи урока истории**

1. Воспитание социально значимых качеств личности на уроках истории
2. Воспитательные задачи уроков истории
3. Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности
4. Воспитательный потенциал уроков истории
5. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории
6. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках истории
7. формирование ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной

самоидентификации в окружающем мире

8. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями толерантности и мира между людьми и народами

**Поурочный тематический план  
по курсу «История России XX - начала XXI вв.»  
(11 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дз параграф	Дата проведения
	<b>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны.</b>	6 ч		
1	Россия на рубеже XIX - XX	1	1-2	
2	Кризис империи: Русско-японская война и революция 1905-1907гг.	2	3-4	
3	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	5	
4	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1	6	
5	Культура России в конце XIX и начале XX в.	1	7	
	<b>Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны.</b>	9 ч		
6	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	3	8-9	
7	Февральская революция 1917 г и переход власти к партии большевиков.	2	10-11	
8	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.	3	12-13	
9	Урок повторения по теме «Российская империя в Первой мировой войне. Гражданская война».	1		
	<b>Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг</b>	<b>10ч</b>		
10	Новая экономическая политика	2	14	
11	Образование СССР и его международное призвание	2	15-16	
12	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930 гг. культурная революция.	2	17-18	
13	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1	19	
14	Советская культура в 1920-1930-е гг.	1	20	
15	Международные отношения и внешняя политика СССР в	1	21	

	предвоенное десятилетие.				
16	Урок повторения и обобщения по теме «Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	1		22	
	<b>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг</b>	<b>9ч</b>			
17-18	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 г- ноябрь 1942 г.	3		23-24	
19	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942- зима 1943г.	2		25	
20	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	2		26	
21	Причины, цена и значение Великой Победы.	2		27	
	<b>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг</b>	9ч			
22	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	2		28	
23	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	2		29	
24	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР.	1		30	
25	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг	2		31-32	
26	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 гг	1		33	
27	Урок повторения и обобщения по теме «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные годы»	1			
	<b>Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства</b>	8ч			
28	Политика и экономика: от реформ –к застою.	2		34	
29	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	2		35	
30	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х-середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	2		36-37	
31	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг	2		38	
	<b>Раздел 7. Перестройка и распад СССР</b>	<b>8ч</b>			
32	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии.	3		39	
33	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	2		40-41	
34	Кризис и распад советского общества.	2		42	
35	Урок повторения и обобщения по теме «Перестройка и	1			

	распад СССР»				
	<b>Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв</b>	<b>11ч</b>			
36	Кризис реформ социально-экономические аспекты	2		43	
37	Политическое развитие РФ в начале 90-х	2		44	
38	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов	2		45	
39	Россия в начале XXI в.	1		46	
40	Внешняя политика РФ	2		47	
41	Искусство и культура России к началу XXI в.	2		48-49	

## **Пояснительная записка** **«Всеобщая история зарубежных стран. Конец XIX - начало XXI вв.»** **(11 класс)**

Данная программа построена на основе программы курса «Всеобщая история зарубежных стран. Конец XIX - начало XXI вв», автора Загладина Н.В, предназначенной для учащихся изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных заведений ( базовый уровень) и учебника , созданного на базе данной программы: Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI вв

Программа рассчитана на 24 часа. В рекомендациях к ФБУП обозначено минимальное количество часов на изучение отдельных курсов и в частности Всеобщей истории. На ее изучение в старших классах отводится не менее 32 часов на базовом уровне, и не менее 48 часов на профильном уровне. Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX в. и до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. Курс всеобщей истории пополнился материалом, посвященным странам СНГ. Он актуален для понимания проблем современной России. Углубление сотрудничества в рамках СНГ важно для обеспечения военной, экономической и социальной безопасности Российской Федерации.

Основная цель курса - сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

- стимулировать усвоение учебного материала *на* основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

**Учебно-методический комплект.**

Загладина Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI вв. М., Русское слово, 2012 г.

**Поурочный тематический план по курсу Всеобщей истории зарубежных стран**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дз параграф	Дата проведения
	<b>Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – XX середина века</b>			
1	Второй технологический переворот становление индустриального производства.	2	1-2	
2	Модернизация в странах Европы. США и Японии.	1	3-5	
3	Пути развития народов Азии., Африки и Латинской Америки	1	6	
4	Державное соперничество и Первая мировая война.	1	7-8	
5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.	1	9	
6	Эволюция либеральной демократии.	1	10	
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	2	11-12	
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	1	13	
9	Международные отношения в 1930-е годы.	1	14	
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	2	15-18	
	<b>Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX и начале века XXI</b>			
11	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.	2	21-22	
12	Начало «холодной» войны и становление двухполюсного мира.	2	27-28	
13	От разрядки к завершению «холодной» войны	1	29	
14	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	30-31	
15	Страны Запада на рубеже XX и XXI веков	1	33	
16	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	1	34	
17	Восточная Европа во второй половине XX века.	1	35	
18	Государства СНГ в мировом сообществе.	2	37	

19	Китай и китайская модель развития.	1		38-39	
20	Япония и новые индустриальные страны	1		40	
21	Развивающиеся страны Азии и Африки.	1		41	
22	Латинская Америка во второй половине XX и начале XXI веков	1		42	
23	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	1		45-46	
24	Итоговое повторение и обобщение по теме.	1			