

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское  
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от «28» 08. 2022

Принято:  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 4 с. Октябрьское  
Протокол № 1 от «30»08 2022 г.

Утверждено:  
Приказ № 19 от «08» 2022г.  
Директор МБОУ СОШ № 4 с.  
Октябрьское  
\_\_\_\_\_ В.В. Лычагин

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**2 класс**  
**(4 часа в неделю)**

Составитель:  
Алмакаева Анна Анатольевна,

Педагогический стаж - 7 лет

с. Октябрьское

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2011г., М.: «Просвещение»;

-основной образовательной программы НОО;

- учебно-методическому комплексу (учебникам), федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий;

- примерной образовательной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программы, прошедшей экспертизу и апробацию);

- учебному плану общеобразовательного учреждения;

- требованиям к оснащению образовательного процесса.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах- первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Срок реализации программы – 4 года.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют

собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте. Письмо». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

## **Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет русский язык входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе-165 ч - (5 ч в неделю : 4 ч- федеральный компонент и 1ч добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений) , из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (по 5 часов в неделю: 4 ч- федеральный компонент и 1ч добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление *следующих ценностных ориентиров*:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному

использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты :**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное;

8) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

#### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 кл	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных

	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		сложности при выполнении.	информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	Участвовать в



	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	--

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 10-15 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

### ***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

### ***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

### ***Ошибкой считается:***

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен

программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

## **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений).

**Примечание:** Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием), создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему курсу, так и отдельно по разделам.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. Оценивание работы происходит по следующим критериям:

<b>0 - 49%</b>	<b>50 - 70%</b>	<b>71 - 90%</b>	<b>91 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Не справились      средний      выше среднего      высокий

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1 КЛАСС (207 ч)

### **Добукварный период (17ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67ч)**

#### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных

звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует учитель в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 Ч)**

1 КЛАСС (50 ч)

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах

### **Повторение (1 ч)**

2 КЛАСС (170 ч)

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

3 КЛАСС (170 ч)

### **Язык и речь (2 ч) Наша речь и наш язык.**

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и

сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимене (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

### **4 КЛАСС (170 ч)**

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Предложение**

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.



### Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### Повторение (14 ч)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	<b>Количество часов</b>	<b>675</b>	<b>675</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
<b>I</b>	<b>Обучение грамоте (обучение письму)</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	-	-	-
1.	Фонетика			13	-	-	-
2.	Графика			10	-	-	-
3.	Чтение			Изучается во всех разделах курса			
4.	Письмо			62	-	-	-
5.	Слово и предложение			7	-	-	-
6.	Орфография			18	-	-	-
7.	Развитие речи			5	-	-	-
<b>II</b>	<b>Систематический курс</b>	<b>560</b>	<b>560</b>	<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
1.	Фонетика и орфоэпия		15	10	1	2	2
2.	Графика		5	4	1	-	-
3.	Лексика		20	3	5	6	6
4.	Состав слова (морфемика)		47	6	16	14	11
5.	Морфология		159	4	39	48	68
6.	Синтаксис		61	6	10	25	20
7.	Орфография и пунктуация		151	8	71	42	30
8.	Развитие речи		102	9	27	33	33
	<b>Наличие:</b>						
	Проверочных работ		18	3	6	5	4
	Проектов		13	2	4	6	2
	Контрольных списываний		8	1	3	3	2
	Контрольных диктантов с грамматич. заданием		24		9	10	10

Словарных диктантов	29	7	16	10
Обучающих сочинений	15	7	12	6
Обучающих изложений	21	6	10	10

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### **В результате изучения русского языка обучающиеся научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

#### **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья по цели высказывания и интонации;

- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 1-4 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений.	2012	Москва «Просвещение»
3	О.И. Дмитриева Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по русскому языку 1-4 класс	2013	Москва «ВАКО»
4	Е.М. Тихомирова О.Н.Крылова И.В.Щеглова	КИМы по русскому языку. 1-4 класс. Итоговая аттестация 1-4 класс	2015	Москва «Экзамен»
5	В.Г.Горецкий и др.	Азбука 1 класс 2части	2011	Москва «Просвещение»
6	В.Г.Горецкий Федосова Н.А.	Прописи 1 класс Рабочая тетрадь	2014 2015	Москва «Просвещение» Москва «Экзамен»

**VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебн. времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
		<b>Наша речь (3ч.)</b>	<b>3</b>		
	<b>Виды речи (2 ч)</b>				
1	<p><b>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</b></p> <p><i>Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</i></p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	1		
2	<p><b>Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.</b></p> <p><i>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.</i></p>		1		
	<b>Диалог и монолог (1ч.)</b>				
3	<b>Речь диалогическая и</b>	<b>Отличать</b> диалогическую речь от	1		

	<p><b>монологическая.</b></p> <p><i>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: здоровствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).</i></p>	<p>монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>			
		<b>Текст (4ч.)</b>	<b>4</b>		
	<b>Текст (2ч.)</b>				
4	<b>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</b>	<b>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</b>	1		
5	<b>Тема и главная мысль текста. Заглавие.</b>	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать текст.</b> <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.	1		
	<b>Части текста (2 ч)</b>				
6	<b>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</b> <b>Административная контрольная работа (диктант)</b>  <i>Воспроизведение прочитанного</i>	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	1		

	<p><i>текста.</i> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.</p>	<p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>			
9	<p><b>Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</b></p> <p><i>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</i></p>		1		
		<b>Предложение (12ч.)</b>	<b>12</b>		
		<b>Предложение (3ч.)</b>			
7	<p><b>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</b> <i>(законченность мысли, связь слов в предложении).</i></p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p>	1		
8	<p><b>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания</b> <b>Урок исследование</b> (без терминологии).</p>	<p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>	1		
10	<p><b>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</b> <b>Знаки препинания конца</b></p>	<p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p>	1		

	<b>предложения.</b> (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	<b>Писать</b> слова в предложении раздельно.			
	<b>Члены предложения (9ч.)</b>				
11	<b>Главные члены предложения (основа).</b>	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.	1		
12	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.	1		
13	<b>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</b>	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1		
14	<b>Упражнение в нахождении подлежащего и сказуемого</b>		1		
15	<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b>	<b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.	1		
16	<b>Связь слов в предложении.</b>	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	1		
17	<b>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С.</b>	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины <b>И. С. Остроухова «Золотая осень»</b> в	1		

	<p><b>Остроухова «Золотая осень».</b>  <i>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).</i>  <i>*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p>	<p>«Картинной галерее» учебника.  <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины <b>И. С. Остроухова «Золотая осень»</b>, используя данное начало и опорные слова.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>			
18	<p><b>Редактирование текста. Работа над ошибками. Связь слов в предложении.</b></p>	<p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов</p>	1		
19	<p><b>Контрольная работа «Текст. Предложение»</b></p>	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	1		
		<p><b>Слова, слова, слова ... (18ч.)</b></p>	<b>18</b>		
	<p><b>Слово и его значение (4ч.)</b></p>				
20	<p><b>Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Понимание слова как единства звучания и значения.</b></p>	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.  <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p>	1		
21	<p><b>Однозначные и многозначные слова. Урок - исследование</b></p>	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p>	1		
22	<p><b>Прямое и переносное значения слов.</b></p>	<p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p>	1		
23	<p><b>Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и</b></p>	<p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p>	1		



	орфографическим словарями.				
	<b>Синонимы и антонимы (4ч.)</b>				
24	<b>Синонимы. Урок-конкурс</b> <i>Представление о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</i>	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.	1		
25	<b>Антонимы.</b>	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	1		
26	<b>Работа со словарями синонимов и антонимов.</b> <i>"Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i>	<b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	1		
27	<b>Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>	<b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	1		
	<b>Однокоренные слова (4ч.)</b>				
28	<b>Редактирование текста. Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.</b>	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1		
29	<b>Корень слова (первое представление).</b>  <i>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных</i>	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.	1		

	<i>(однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</i>				
30	<b>Выделение корня в однокоренных словах.</b> <i>Работа со словарем однокоренных слов учебника. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</i>	<b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.	1		
31	<b>Единообразное написание корня в однокоренных словах. Урок аукцион</b> <i>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</i>	<b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	1		
	<b>Слог. Ударение. Перенос слова (6ч.)</b>				
32	<b>Контрольный словарный диктант</b> <b>Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.</b>	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.	1		
33	<b>Ударение. Словообразующая функция ударения.</b> <i>Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</i>	<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогударной	1		

	<p><i>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.</i></p>	<p>структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>			
34	<p><b>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую</b></p> <p><i>(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.</i></p> <p><i>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам. У <b>определять</b> способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колоколь-</i></p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	1		
35	<p><b>Проверочная работа «Слово и слог. Ударение»</b></p>		1		
36	<p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Правила переноса части слова с одной строки на другую</b></p>		1		

37	<b>Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</b>	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1		
38	<b>Контрольный диктант за I четверть</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	1		
		<b>Звуки и буквы (59ч.)</b>	<b>59</b>		
	<i>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1ч.)</i>				
39	<b>Работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</b> <i>Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</i>	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.	1		
	<b>Русский алфавит, или Азбука (3ч)</b>				
40	<b>Значение алфавита. Знание алфавита.</b> <i>Правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.</i>	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при	1		

		<p>работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p>			
41	<p><b>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»</b></p>	<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>	1		
	<p><b>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч.)</b></p>				
42	<p><b>Редактирование текста. Работа над ошибками. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.</b></p> <p><i>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</i></p> <p><i>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</i></p>	<p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p>	1		

	<i>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.</i>	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). <b>Наблюдать</b> , из каких языков пришли в нашу речь слова.			
43	<b>Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</b>	<b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	1		
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.)</i>				
44	<b>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</b>	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1		
45	<b>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</b> <b>Урок путешествие</b>	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	1		
46	<b>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</b>	<b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	1		
47	<b>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</b>	<b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.	1		
48	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> <i>(для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</i>		1		

49	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b>		1		
50	<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</b>	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	1		
51	<b>Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным</b>		1		
52	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными</b>		1		
53	<b>Представление об орфограмме.</b>	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	1		
54	<b>Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</b>		1		
55	<b>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука</b> ( <i>ворона, сорока</i> и др.). <i>*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь,</i>	<b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.	1		

	лягушка, земляника, малина, молоток.	<b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой <b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i>			
56	<b>Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов</b>		1		
57	<b>Контрольная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
58	<b>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</b> <i>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</i>	<b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
	<b>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (2ч.)</b>				
59	<b>Редактирование текста. Работа над ошибками. Признаки согласного звука.</b> <i>*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе</i>	<b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».	1		



	<i>содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</i>	<b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.			
60	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b>  <i>*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).</i>	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].  <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].  <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> )	1		
	<b>Слова с удвоенными согласными (2ч.)</b>				
61	<b>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</b>  <i>*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).</i>	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ванна</i> ).	1		
62	<b>Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</b>	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ	1		
63	<b>Редактирование текста. Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз».</b> <i>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</i>	<b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.	1		

	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч.)</b>				
64	<p><b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</b></p> <p><i>Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</i></p>	<p><b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.</p>	1		
65	<p><b>Упражнения в обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь</b></p>				
	<b>Мягкий знак (ь) (3ч.)</b>				
66	<p><b>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</b></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.</i></p>	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).</p>	1		
67	<p><b>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</b></p>	<p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	1		
68	<p><b>Контрольный словарный диктант. Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</b></p> <p><i>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</i></p>	<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	1		
69	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	<b>Работать с текстом: определять</b> тему	<b>1</b>		

		<p>текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.</p> <p><b>Составлять</b> продолжение рассказа.</p> <p>Писать письмо Деду Морозу.</p>			
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).</b>				
70	<p><b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</b></p> <p><i>Орфоэтические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).</i></p>	<p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэтическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p><b>Работать</b> с орфоэтическим словарём.</p> <p><b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b></p>	1		
71	<p><b>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</b></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.</i></p>	<p><b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков. <b>Выделять</b> в тексте части и <b>определять</b> их микротемы.</p> <p><b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.</p>	1		
72	<b>Р/р. Работа с текстом.</b>				
73	<p><b>Проект «Рифма».</b></p> <p><i>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</i></p>	<p><b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.</p>	1		
74	<p><b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</b></p> <p><b>Урок - исследование</b></p>	<p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания</p>	1		

75	<b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <i>Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.</i>	<b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1		
76	<b>Р/р. Работа с предложением и текстом</b>	<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b> , составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.	1		
77	<b>Контрольный диктант за II четверть</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</i>				
78	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</b>	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	1		
	<i>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (11ч.)</i>				
79	<b>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</b>	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и	1		

80	<b>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным</b>	написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1		
81	<b>Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным</b>		1		
82	<b>Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласных звуков в конце слова.</b>		1		
83	<b>Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными</b>		1		
84	<b>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова</b>		1		
85	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов.</b> (для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.)	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.	1		
86	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов на конце слова и перед согласными</b> (для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.)		1		
87	<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-</b>	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава,</i>	1		

	<p><b>звонкости согласный звук, на конце слова.</b> (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.</p>	<p><i>травушка; мороз — морозы, морозный).</i></p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>			
88	<p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне</b></p>		1		
89	<p><b>Р/р. Работа с предложением и текстом</b></p>	<p><b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.</p>	1		
	<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (3ч)</b></p>				
90	<p><b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b></p> <p><i>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический</i></p>	<p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p>	1		

	<i>разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</i>	<b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.			
91	<b>Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	<b>1</b>		
92	<b>Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</b>	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.	1		
	<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</b>				
93	<b>Использование на письме разделительного мягкого знака. Урок – исследование</b> <i>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).</i>	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	1		
94	<b>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i></b>		1		
95	<b>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</b> <b>Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.</b>	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	1		
<b>96</b>	<b>Контрольная работа «Звуки и буквы. Правописание</b>		1		

	изученных орфограмм»				
		<b>Части речи (58ч.)</b>	<b>58</b>		
	<b>Части речи (2 ч)</b>				
97	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Общее представление об частях речи</b>	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.  <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1		
98	<b>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</b>  <i>Формирование умений работать с графической информацией.</i>  <i>*Слова с непроверяемым написанием: месяц.</i>		1		
	<b>Имя существительное (19 ч)</b>				
99	<b>Имя существительное как часть речи.</b> <i>*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.</i>  <i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</i>	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	1		



100	<b>Значение и употребление в речи имен существительных</b>		1		
101	<b>Упражнение в определении имен существительных в речи</b>		1		
102	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> <i>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</i>  <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> картина (картинка).	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных.  <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
103	<b>Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных</b>		1		
104	<b>Упражнения в определении одушевленных и неодушевленных имен существительных</b>		1		
105	<b>Обобщение изученного материала</b>		1		
106	<b>Собственные и нарицательные имена существительные</b>	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.	1		
107	<b>Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей.</b>  <i>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</i>  <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i> отец, фамилия,	<b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей	1		

	город, улица, Россия.	фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).			
108	<b>Заглавная буква в кличках животных, географических названиях.</b>		1		
109	<b>Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».</b> <i>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</i>	<b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1		
110	<b>Редактирование текста. Работа над ошибками.</b>	<b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на <i>основе</i> наблюдений и по вопросам учителя	1		
111	<b>Контрольный словарный диктант. Число имён существительных.</b>		1		
112	<b>Число имён существительных.</b> <i>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: топор.</i> <i>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</i>	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Правильно <b>произносить</b> имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Определять,</b> каким членом предложения является имя существительное в предложении.	1		
113	<b>Обобщение знаний об имени</b>	<b>Определять</b> грамматические	1		

	существительном Урок –"Грамматический бой"	признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.			
114	<b>Контрольное списывание текста. Обобщение знаний об имени существительном</b>		1		
115	<b>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</b> <i>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</i>	<b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	1		
116	<b>Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</b>	<b>Работать</b> с повествовательным текстом: <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовки к тексту, <b>определять</b> части текста, <b>составлять</b> ответы на данные вопросы, <b>записывать</b> составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверить</b> написанный текст.	1		
117	<b>Проверочная работа «Имя существительное»</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
	<b>Глагол (12ч.)</b>				
118	<b>Глагол как часть речи (общее представление)</b>	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по	1		

		вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.			
119	<b>Употребление глаголов в речи</b>		1		
120	<b>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</b> <i>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</i>	<b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	1		
121	<b>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.	1		
122	<b>Редактирование текста. Работа над ошибками.</b> <b>Число глагола. Изменение глагола по числам.</b>	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.	1		
123	<b>Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).</b> *Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.	<b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.	1		
124	<b>Правописание частицы не с глаголом.</b>	Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> ).	1		
125	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>	<b>Определять</b> грамматические признаки	1		

	<b>Урок- викторина</b>	глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения <i>признаков</i> .			
126	<b>Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</b>	<b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.	1		
127	<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов</b>	<b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.	1		
128	<b>Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему.</b> <i>Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</i>	<b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
129	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий	1		
	<i>Имя прилагательное (13 ч)</i>				
130	<b>Работа над ошибками</b>  <b>Имя прилагательное как часть речи:</b>	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	1		
131	<b>Значение и употребление имен прилагательных в речи.</b>	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.  <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических	1		

		<p>групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.</p>			
132	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным</b>		1		
133	<p><b>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</b></p> <p><i>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</i></p>	<p><b>Определять,</b> каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p>	1		
134	<b>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</b>	<b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным	1		
135	<p><b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b></p> <p><i>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</i></p> <p><i>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</i></p> <p><i>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i></p>	<p><b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.</p> <p><b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p>	1		
136	<b>Изменение имён прилагательных по числам.</b>		1		

137	<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</b> <i>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</i>	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	1		
138	<b>Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений</b> (описание домашнего животного либо комнатного растения).	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	1		
139	<b>Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
140	<b>Редактирование текста. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	1		
141	<b>Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном</b>		1		
142	<b>Проверочная работа «Имя прилагательное»</b>		1		
	<i>Местоимение (4ч.)</i>				
143	<b>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</b>	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.	1		

144	<p><b>Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</b></p> <p><i>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).</i></p>	<p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги.</p> <p><b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p>	1		
145	<p><b>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.</b></p>	<p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p>	1		
146	<p><b>Проверочная работа «Местоимение»</b></p>	<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	1		
	<b>Предлоги (6 ч)</b>				
147	<p><b>Предлоги. Роль предлогов в речи.</b></p>	<p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p>	1		
148	<p><b>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</b></p>	<p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p>	1		
149	<p><b>Правописание предлогов с именами существительными.</b></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.</i></p>	<p>Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.</p>	1		



150	Правописание предлогов с именами существительными Урок-игра		1		
151	Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	1		
152	Проверочная работа «Части речи»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
153	Проект «В словари — за частями речи!».	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	1		
154	Обобщение знаний о частях речи.		1		
		<b>Повторение (16ч.)</b>	<b>21</b>		
155	Текст. Виды текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	1		
156	Предложение. Урок-игра	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца	1		

		предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.			
157	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>		1		
158	<b>Слово и его лексическое значение</b>	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова	1		
159	<b>Однокоренные слова</b>	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.	1		
160	<b>Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы</b>	<b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.	1		
<b>161</b>	<b>Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование)</b>		1		
162	<b>Части речи, их отличительные признаки.</b>	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
163	<b>Составление рассказа по рисунку</b>		1		
<b>164</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.	1		
165	<b>Упражнение в распознавании частей речи</b>	<b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1		
166	<b>Упражнения в применении изученных правил правописания</b>		1		
167	<b>Проверочная работа «Части речи»</b>		1		
168	<b>Разбор слова как части речи</b>		1		
169	<b>Звуки и буквы. Алфавит</b>	<b>Различать</b> звуки и буквы.	1		
170	<b>Итоговый урок по курсу «Русский язык» «Умники и умницы»</b>	<b>Осознавать</b> смысловую различительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их. Воспитывать интерес к русскому языку	1		

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, диктанты (с грамматическим заданием, словарный диктант), тестирование, работы по развитию речи (изложение, сочинение). Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы проверки.

### Формы промежуточной и итоговой аттестации

Диктант 5

Контрольная работа 3

Тестирование 1

Словарный диктант 4

Контрольное списывание 1

Проект 4

№	четверть	№ урока	Организация контроля
1	1	6	Входная контрольная работа ( диктант)
2		19	Контрольная работа по теме: " Текст. предложение"
3		32	Контрольный словарный диктант
4		38	Контрольный диктант за 1 четверть
5	2	57	Контрольная работа по теме: "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"
6		68	Контрольный словарный диктант
7		77	Контрольный диктант за 2 четверть
8	3	96	Контрольная работа по теме: "Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм"
9		111	Контрольный словарный диктант
10		114	Контрольное списывание текста
11		129	Контрольный диктант за 3 четверть
12	4	141	Контрольный словарный диктант
13		161	Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование)
14		164	Итоговый контрольный диктант

### Критерии оценивания.

#### І полугодие 2 класса.

**Повышенный уровень** – более 78% -100% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий повышенного уровня.

**Базовый уровень** – правильное выполнение от 50 % до 77% заданий базового уровня.

**Низкий уровень** – выполнение менее 50 % заданий базового уровня.

#### ІІ полугодие 2 класса.

#### Характеристика цифровой отметки.

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Входной контроль (диктант)**

#### **Новый дом**

Наш дом в пять этажей. Тут был пустырь. Вышли во двор Ленья и Петя. Дети сажали кусты.

Задание

1. Выписать имена детей, подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить на слоги слово ЭТАЖИ

## 1. Контрольные диктанты

### 1.1. Диктант за первую четверть

Осень.

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жильё зверька.

### 1.2. Диктант за вторую четверть

Зимой.

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

### 1.3. Диктант за третью четверть

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки.

### 2.4 Диктант за четвёртую четверть

Май. Зеленой листвой покрыты деревья. Дует легкий ветерок. Далеко слышны веселые голоса птиц. Расцвел душистый ландыш. На лугу сочная травка. Жужжат пчелы. Под ногами у ручья скачут лягушки. На полянках зреют ягодки земляники. Около норы играют лисята.

Май.

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

## 2. Контрольные работы

### 2.1. Контрольная работа по теме «Текст. Предложение»

1. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «Красная Шапочка».

2. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

3. Из слов каждой строчки составить предложение. В первом и четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.

Густо, елочки, зеленели.

Золотые, светились, березках, искорки, в.

	Правильные ответы к заданиям	
1.	В деревне жила девочка. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Народ стал звать девочку «Красная Шапочка».	1 балл
2.	Осенние грибы. Осенью в лесу много грибов. У тропинки под дубом вырос боровик. В частом ельнике спрятались грузди. На полянке появились рыжики.	2 балла
3.	<u>Шли девочки</u> через лес. В лесу было тихо и нарядно. Густо зеленели ёлочки. В березках <u>светились</u> золотые <u>искорки</u> .	2 балла

## 2.2. Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

1. Диктант.

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

2. Выписать слова, в которых написание гласной буквы надо запомнить.

3. Выписать слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверить. Написать проверочное слово.

4. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Хорошо, тетрадь, родина, берёза, яблоко, рисунок.

5. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие ударные гласные звуки.

Щавель, стакан, магазин, туфля, алфавит, свёкла.

	Правильные ответы к заданиям	
1.	Написание диктанта	Без ошибок – повышенный

		уровень, 1- 5 ошибки – базовый уровень, более 5 ошибок – низкий уровень
2.	Морозы, ветер	1 балл
3.	Озеро-озёра, снег - снега, лес - лесах, поле – полях (возможны другие варианты)	2 балл
4.	Хорошо, тетрадь, родина, берёза, яблоко, рисунок.	1 балл
5.	Щавель, стакан, магазин, туфля, алфавит, свёкла.	1 балл

### 2.3 Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»

1. Расположить слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

М..рковь, м..л..ток, м..тро, м..бель, м..Г..зин, м..роз.

2. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие только мягкий звонкий согласный звук.

1) В дороге отец сыну товарищ. 2) Не бросай слов на ветер. 3) Ученику удача, учителю радость. 4) Хороший снежок урожаем сбережет. 5) Азбука — к мудрости ступенька.

3. Подчеркнуть в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного.

Опять пять ребят нашли пять опят.

4. Подчеркнуть в словах гласные буквы, которые обозначают два звука.

1) Есть терпенье — есть и уменье. 2) Язык и до Киева доведет. 3) Не змея страшна, а её жало. 4) Умную речь хорошо и слушать.

5. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых есть проверяемая безударная гласная, в другой — слова, в которых написание гласной надо запомнить.

Урожай, травинка, лесной, капуста, яблоко, пицать;  
сапоги, журавли, товарищ, морковь, лентяй, скворец.

6. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) обозначения буквой гласного в корне в безударном слоге; 2) обозначения буквой парного по глухости — звонкости согласного в конце и перед согласным.

Гнездо, ножка, сливки, конец, вершина, жираф;  
любовь, тропинка, пятерка, флажки, сказка, лесок.

7. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) мягкий знак — показатель мягкости согласного на письме; 2) мягкий знак — разделительный знак.

Вьюга, льдина, варенье, коньки, букварь, ночью;  
сильный, платье, окуньки, Дарья, копые, учитель.

	Правильные ответы	
1.	Магазин, мебель, метро, молоток, морковь, мороз.	2 балла
2.	1) В дороге отец сыну товарищ. 2) Не бросай слов на ветер. 3) Ученику удача, учителю радость. 4) Хороший снежок урожай сбережет. 5) Азбука — к мудрости ступенька.	1 балл
3	Опять пять ребят нашли пять опят.	1 балл
4.	1) Есть терпенье — есть и уменье. 2) Язык и до Киева доведет. 3) Не змея страшна, а её жало. 4) Умную речь хорошо и слушать.	1 балл
5.	Урожай, капуста, яблоко, сапоги, товарищ, морковь. Травинка, лесной, пицать, журавль, лентяй, скворец.	1балл
6.	Гнездо, конец, вершина, тропинка, пятерка, лесок. Ножка, сливки, жираф, флажки, любовь, сказка.	1 балл
7.	Льдина, коньки, букварь, сильный, окуньки, учитель. Вьюга, варенье, ночью, платье, Дарья, копьё.	1 балл

## 2.2. Контрольная работа по теме «Части речи»

1. Распределить слова по частям речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог), написать каждую часть речи с новой строки.

Июнь, зеленый, наступил, мы, на, они, идут, жара, ребята, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, голубое, порхают, петь, кузнечик.

2. Подобрать слова по вопросам, написать; над каждым словом указать часть речи (по выбору учителя):

кто? ..., что? ..., какой? ..., какие? ..., какая? ..., какое? ..., что делать? ..., что делают? ..., что делали? ..., что делал? ..., что делает? ..., что сделал? ..., что сделала? ..., что сделает? ...

3. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя существительное.

С..нтябрьский — сентябрь, ур..жайный — ..., м..линовый — ..., в..р..бьиный — ..., сказочный — ..., м..рковный — ..., сах..рный — ..., д..рожный — ..., б..резовый — ..., яг..дный — ...

4. Подобрать к любому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.



Храбрый ..., веселый ..., голубое ..., золотой ..., зеленая ..., каменный ..., грустный ..., тяжелая ..., пушистый ..., кудрявая ..., колючий ..., добрые ..., весеннее ....

5. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река ..., город ..., страна ..., село ..., улица ..., деревня ..., девочка ..., отчество ..., фамилия ..., собака ..., корова ..., теленок ..., кошка .....

6. Составить и написать предложение с любым глаголом.

Мурлычет, квакает, шипит, кудахчет, жужжит, гогочет, говорит, крикает.

	Правильные ответы к заданиям	Баллы
1.	Июнь, жара, ребята, лес, кузнечик. Зеленый, красная, пёстрые, голубое. Наступил, идут, собирают, порхают, петь. Мы, они. На, под, в.	2 балла
2.	Индивидуальное выполнение заданий	1 балл
3.		1 балл
4.		1 балл
5.		1 балл
6.		1 балл

### 3. Контрольные словарные диктанты

3.1. *Здравствуйте, сентябрь, родина, ветер, рисунок, ученик, пальто, ребята, пенал, собака, воробей, заяц. (12 слов)*

3.2. *Яблоко, ягода, лопата, осина, дорога, сахар, капуста, малина, снегирь, лягушка, посуда, до свиданиш. (12 слов)*

3.3. *Мороз, февраль, молоток, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель, обезьяна, народ, завод (12 слов)*

3.4. *Сапог, вдруг, месяц, картина, отец, фамилия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро, шёл (14 слов)*

### 5. Итоговое тестирование

1. Отметить предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак:

- а) Днём солнце светит ярко
- б) Где обедал воробей
- в) Какой свежий, чудесный воздух

2. В каком предложении правильно подчеркнуты главные члены?

- а) Трещат кузнечики в траве.
- б) Тетради лежат на парте.
- в) Корова даёт молоко.

3. Отметить слова, в конце которых пишется буква *г*:

- а) звоно \_\_\_\_\_, кусо \_\_\_\_\_, катю \_\_\_\_\_
- б) бере \_\_\_\_\_, сапо \_\_\_\_\_, пиро \_\_\_\_\_
- в) ледо \_\_\_\_\_, дружо \_\_\_\_\_, медо \_\_\_\_\_

4. Отметить слова, в которых букв больше, чем звуков:

- а) узкая, еловый, ягодка
- б) деревья, осень, съемка

5. Указать правильный вариант расположения слов в алфавитном порядке:

- а) береза, воздух, сентябрь, ребро, зерно, звук
- б) береза, воздух, звук, зерно, ребро, сентябрь
- в) береза, воздух, звук, зерно, сентябрь, ребро

в) грусть, картофель, дождь

6. Отметить слова с безударным гласным звуком, проверяемым ударением:

- а) сосна, пчела, осень
- б) сорока, лопата, капуста
- в) воробей, помидор, ученик

7. Отметить строку со словами, которые пишутся с большой буквы:

- а) (К,к)арась, (Ж,ж)еребенок, (П,п)оселок
- б) (Ш,ш)арик, (Н,н)астя, (Е,е)вропа
- в) (С,с)трана, (Г,г)алина, (О,о)стров

8. Указать количество предложений в тексте:

Пришла весна солнце светит ярко с крыш падает частая капель на земле разлились большие лужи а что за шум доносится из сквера да это воробьи в городе воробей полезен

- а) 6 □
- б) 5 □
- в) 7 □

9. Отметить слова, обозначающие признак предмета:

- а) подарок, жалость, радуга
- б) издавать, кричать, сбегать
- в) сосновый, ленивая, крепкое

10. Отметить слова, обозначающие предмет:

- а) красота, сторожка, космос
- б) похвалить, спросить, очистить
- в) бледное, спортивный, морская

11. Отметить слова, обозначающие действие предмета:

- а) завертеть, осветить, беспокоить
- б) ненастье, поезд, комната
- в) сочное, круглая, грустный

12. Отметить слова во множественном числе:

- а) берег, комната, яблоко

- б) цветок, боец, урожай
- в) воробьи, ягоды, кольца

13. Отметить строку с предлогами:

- а) к, из, с, над
- б) сын, уж, кот, звук
- в) конь, обед, гриб, день

14. Отметить слова с предлогами:

- а) (на)града, (на)род, (на)пишу
- б) (на)речке, (на)огороде, (на)столе
- в) (на)бег, (на)звание, (на)сыпь

15. Отметить строку со словами-признаками к слову доктор:

- а) трудный, долгий, ровный
- б) опытный, внимательный, известный
- в) грустный, звонкий, дружный

16. Отметить слова, обозначающие части слова:

- а) союз, предлог, предмет
- б) корень, окончание, приставка
- в) знак, речь, текст

17. В какой строке во всех словах корень выделен правильно:

- а) **водичка, дождик, лесной**
- б) **ветер, посадка, облако**
- в) **зимушка, школьник, тучка**

18. Определить тип текста.

В старину в маленьком городке на колокольне висел сторожевой колокол. В него звонили, когда подходил неприятель. Этот сторожевой звон подхватывали на колокольне в ближайшем селе. Так от колокольни к колокольне доносился звон до Москвы.

- а) текст-рассуждение
- б) текст-описание
- в) текст-повествование

Правильные ответы к заданиям.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>А</b>		<b>x</b>				<b>x</b>				<b>x</b>	<b>x</b>		<b>x</b>				<b>x</b>	
<b>Б</b>			<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>							<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		
<b>В</b>	<b>x</b>			<b>x</b>				<b>x</b>	<b>x</b>			<b>x</b>						<b>x</b>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Книгопечатная продукция (основная и дополнительная )</b>	
<p>Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. <b>Русский язык. Рабочие про граммы. 1—4 классы.- М.: Просвещение,2011</b></p> <p><b>Учебники</b> <b>Русский язык</b> 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. Просвещение,2011</b></p> <p><b>.Канакина В. П. В 2 ч. Ч. 1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.</b> <b>2. Канакина В. П. В 2 ч. Ч. 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.</b></p> <p><b>Методические пособия</b> <b>Русский язык</b> Поурочные разработки по русскому языку: 2</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с не читающими, так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособие предназначено для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи, решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности</p>

<p>класс. - М.: ВАКО,2011.</p> <p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.</p>	<p>работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
<p><b>Печатные пособия</b></p>	
<p>Толковый словарь русского языка. С.И. Ожигов и Н.Ю. Шведова.- М.: Издательство «Азбуковник»,2000.</p> <p>Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. -СПб.:ООО «Полиграфуслуги»,2006</p> <p>Этимологический словарь русского языка. - СПб.:ООО «Полиграфуслуги»,2005</p> <p>Фразеологический словарь русского языка. Словарь антонимов русского языка. - СПб.:ООО «Полиграфуслуги»,2006</p>	
<p><b>Технические средства обучения</b></p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Принтер лазерный.</p>	<p>Размер не менее 120 x 90 см.</p>
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b></p>	

<p>;</p> <p><b>Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику</b> В. П. Канакиной, В. Г.Горецкого.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома</p>
<p>Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	