

Принято:
на педагогическом совете МБОУ
СОШ № 4 с. Октябрьское
протокол №1 от «30» августа
2021г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР С.Н. Теслина
«30» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4 с.
Октябрьское
_____ В.В. Лычагин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Октябрьское
Ханкайского муниципального округа Приморского края

**Рабочая программа
по окружающему миру
1 класс
на 2021-2022 учебный год**

Составил:
Алмакаева Анна Анатольевна
учитель начальных классов
педагогический стаж – 6 лет

с. Октябрьское

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 класс В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как обязательный компонент. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы

и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Поянительная записка

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип гуманитаризации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пришла пора учиться (13 часов)

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 часов)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их

значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 час)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 часов)

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, её столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней недели;
- некоторые охраняемые растения и животные.

Учащиеся должны уметь:

- различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;

- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

Учащиеся могут знать:

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развиваются растения;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.

Учащиеся могут уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;
- устанавливать родственные связи;
пользоваться

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Основные пособия учителя:

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Окружающий мир», 1 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Окружающий мир», 1 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Дополнительная учебная литература:

1. Программа курса «Окружающий мир. 1 – 4 классы». Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. «Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». – М.: АСТ: Астрель; Москва, 2011.

2. Основные пособия ученика:

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Окружающий мир», 1 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. «Окружающий мир», 1 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. «Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». – М.: АСТ: Астрель; Москва, 2011.
3. Программа курса «Окружающий мир. 1 – 4 классы». Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
 - схемами, таблицами, справочной литературой.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе.

2021-2022 учебный год.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	Вид контроля
----------------	-------------------	------------------	----------------------------	---	-------------	---------------------

66 часов (2 часа в неделю)

ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ)						
1.	Что такое окружающий мир. Предметный урок.	ВУ	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	Умение рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).		Беседа С.
2.	Ты и твоё имя.	ОНЗ	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе.	Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.		Беседа В.
3.	Экскурсия «Твоя школа».	ОНЗ экскурсия	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе;	Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и		Экскурсия.

			воспитывать уважительное отношение к работникам школы.	предметы, необходимые в школе).		
4.	Твоя школа.	ОНЗ	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми.	Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.		Беседа В.
5.	Экскурсия «Во дворе школы».	ОНЗ экскурсия	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора.	Объяснять значение некоторых дорожных знаков. Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.		Экскурсия. Наблюдение.
6.	Во дворе школы.	РФ	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы.	Знакомиться с одноклассниками (работа в парах).		Беседа С.
7.	Экскурсия «Вот и лето прошло».	ОНЗ экскурсия	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах.	Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе). Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.		Экскурсия. Наблюдение.
8.	Вот и лето прошло.	РФ	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить			Наблюдение.

			представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать.	Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).		
9.	Экскурсия «Дорога в школу».	ОНЗ экскурсия	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве.	Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).		Экскурсия. Наблюдение.
10.	Дорога в школу.	РФ	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей.	Работать в малых группах (в парах). Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.		С.
11.	Твой распорядок дня.	ОНЗ	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.	Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).		Беседа С.
12.	Экскурсия «Осень».	ОНЗ экскурсия	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах.	Выбирать форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.		Экскурсия. Наблюдение.
13.	Осень.	РФ.	Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.	Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своё поведение и поведение других детей в		Проверочная работа №1.

				школе, во дворе школы, на улице.		
ЧЕЛОВЕК (13 ЧАСОВ)						
14.	Как ты рос.	ОНЗ	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни.	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).		Беседа С.
15.	Как ты воспринимаешь мир.	ОНЗ	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.		Практическая работа.
16.	Как ты воспринимаешь мир. Предметный урок.	РФ.				Наблюдение. В.
17.	Твоё тело.	ОНЗ	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности.	Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Составлять меню.		Наблюдение. Беседа
18.	Как ты питаешься.	ОНЗ	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и	Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.		Практическая работа. С.

			творческие способности, учить работать со справочником.	<p>Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей.</p> <p>Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p> <p>Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.</p> <p>Выполнять задания, требующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).</p> <p>Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда»</p>		
19.	Твоя одежда. Предметный урок.	ОНЗ	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.			Практическая работа.
20.	Твоя одежда.	РФ				В.
21.	Будь здоров! Предметный урок.	ОНЗ	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.			Наблюдение. В.
22.	Будь здоров!	РФ				Практическая работа. С. В.
23.	Твоё настроение.	ОНЗ	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках.			Наблюдение.
24.	Твоё настроение.	РФ				Практическая работа. С. В.
25.	Будь внимательным!	ОНЗ	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать			Беседа

			внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности.	(проектная деятельность по выбору).		С.
26.	Будь внимательным!	РФ	Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность.			Проверочная работа. В.
ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ЧАС)						
27.	Полна природа удивленья.	ОНЗ	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами.	Умение различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.		Наблюдение. Беседа С.
28.	Вода и воздух.	ОНЗ	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.		Опыты и наблюдения. С.
29.	Вода и воздух.	РФ				Опыты и наблюдения. С.
30.	Экскурсия «Зима».	ОНЗ экскурсия	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за	Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и		Экскурсия. Наблюдение.

			животными; включить детей в природоохранительную деятельность.	<p>отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.</p> <p>Характеризовать поведение наблюдаемых животных.</p> <p>Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.</p> <p>Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p>		
31.	Зима.	РФ	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей.			Практическая работа. С. В.
32.	Времена года.	КУ	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.			Беседа С.
33.	Как устроено растение. Предметный урок.	ОНЗ	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.			Практическая работа. С.
34.	Как устроено растение.	РФ				Наблюдение. С.
35.	Деревья, кустарники, травы.	ОНЗ	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.			Беседа В. С.
36.	Деревья, кустарники, травы.	РФ				В.

37.	Как развиваются растения. Предметный урок.	ОНЗ	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.	Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений. Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.		Опыт и наблюдение. С.
38.	Как развиваются растения.	РФ				Наблюдение. В.
39.	Растения в нашем классе. Предметный урок.	ОНЗ	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями.			Опыт и наблюдение. В.
40.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	ОНЗ	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.			Беседа С.
41.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	РФ				С. В.
42.	Жизнь животных.	ОНЗ	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с			Беседа С.
43.	Жизнь животных.	РФ				Наблюдение.

			некоторыми способами добывания пищи животными.			В.
44.	Домашние животные.	ОНЗ	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.			Беседа
45.	Домашние животные.	РФ				С.
46.	Береги природу, человек!	ОНЗ	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.			Наблюдение.
47.	Береги природу, человек!	РФ				С.
						Беседа
						В.
						Проверочная работа №3.
ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ЧАСОВ)						
48.	Наша Родина.	ОНЗ	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.	Умение узнавать государственные символы России: гимн, герб, флаг.		Беседа
49.	Наша Родина.	РФ				С.
				Обсуждать многонациональность нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы,		Беседа
						С.
						В.

50.	Наш дом.	ОНЗ	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	разнообразии населённых пунктов России.		Беседа С.
51.	Наш дом.	РФ	Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.		Беседа С. В.
52.	Наши родственники.	ОНЗ	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями.	Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.		Беседа С.
53.	Наши родственники.	РФ	Учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями.	Приводить примеры профессий людей.		Беседа С. В.
54.	Хороший день.	ОНЗ	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока.	Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты		Беседа С.
55.	Хороший день.	РФ	Развивать речь и творческие способности детей на материале урока.			С. В.
56.	Экскурсия в природу «Весна».	ОНЗ экскурсия	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и			Экскурсия. Наблюдение.

			поведением птиц. Развивать чувство прекрасного.	наблюдений и опытов в рабочих тетрадах.		
57.	Весна.	РФ	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадах. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности.	Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта). Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).		Опыт и наблюдение. С. В.
58.	Наша безопасность.	ОНЗ	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей.	Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на		Беседа С.
59.	Наша безопасность.	РФ				Практическая работа. В.
60.	Будем вежливы.	ОНЗ	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению			Практическая работа. С.
61.	Будем вежливы.	РФ				С.

			в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.	улице, на транспорте и выполнять их.		В.
62.	Мы едем, едем, едем...	ОНЗ	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).		Практическая работа. С. В.
63.	Мы едем, едем, едем...	РФ				С. В.
64.	Скоро лето.	ОНЗ	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности.	Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром. Находить информацию о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. Моделировать обстановку комнаты ученика. Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую		Проверочная работа №4. С.

				<p>помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».</p> <p>Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору).</p>		
65.	Экскурсия в природу «Вот и лето наступило».	ОНЗ экскурсия	<p>Познакомить учащихся с изменениями в природе поздней весной, в начале лета. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.</p> <p><i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года.</p>		Экскурсия. Наблюдение.

66.	Экскурсия в музей природы села Каменушка.	ОНЗ экскурсия	Познакомить учащихся с растениями и животными Уссурийского заповедника имени Комарова.	<p><i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их.</p>		Экскурсия. Наблюдение.
-----	--	------------------	--	---	--	---

